**Для чего и зачем необходим логопедический пункт в детском саду?**

Ещё ребёнок не появился на свет, а его речь уже постепенно начинает развиваться. При рождении этот процесс резко ускоряется. Задолго до появления первого слова происходит становление всей речевой системы. И главная роль в развитии речи, в первую очередь, принадлежит родителям. Очень важно вовремя заметить отставание и нарушения в развитии речи. Нарушения звуковой культуры речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словарного запаса ребёнка, нарушение грамматического строя родной речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребёнка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности.

**Речь -**это путь к общению, новым впечатлениям и жизненному опыту, путь к расширению представлений об окружающем его мире.  
  
**Для чего и зачем нужен учитель - логопед в детском саду?**

Для чего? Обследовать воспитанников дошкольного образовательного учреждения для выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.   
Зачем? Организовать своевременную логопедическую помощь для предупреждения и преодоления специфических ошибок в устной и письменной речи. Ведь известно, чем раньше начнётся коррекционная помощь, тем она эффективнее.

Занятия проводит: учитель-логопед

Захарова Любовь Ивановна

Учитель - логопед ведет работу по следующим направлениям:  
- общее коррекционное развитие,  
- развитие подвижности артикуляционного аппарата,  
- работа над связной речью,  
- постановка звуков,  
- устранение аграмматизмов в речи,  
- дыхательная гимнастика,  
- своевременное предупреждение различных нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста,  
- развитие слухового внимания детей,  
- развитие мелкой моторики пальцев рук у детей.

Основная форма организации работы с детьми - индивидуальные занятия.  
  
Продолжительность занятия 15 - 20 мин. (время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»). Периодичность индивидуальных занятий зависит от характера нарушений речевого развития. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет, как правило, от 6 до 12 месяцев. Для организации деятельности логопедического пункта имеется оснащенный кабинет, в котором имеются соответствующая возрасту детей мебель, настенные и индивидуальные зеркала, настольные игры, игрушки, конструкторы, учебно-методические пособия.