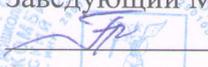


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида №104 «Росточек»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад № 104
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад № 104
 /А.А. Патракеева

«30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ЛОГИКИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
Художественной направленности**

Срок реализации программы 1 год

Говорова Н.В., воспитатель

Архангельск
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.	4
1.3.	Цель и задачи реализации программы	5
1.4.	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	5
1.5.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.7.	Формы подведения итогов	7
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Календарно-учебный график	9
2.3.	Перспективный план занятий	9
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	13
3.2.	Методическое обеспечение	13
3.3.	Оценочные материалы (мониторинг)	14
3.4.	Сотрудничество с родителями	14

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Во всестороннем развитии личности важное место принадлежит умственному развитию, овладению приёмами и способами умственной деятельности, совершенствованию познавательных способностей, сознательному усвоению знаний, формированию умений пользоваться ими для решения новых задач.

В математической подготовке, предусмотренной программой, наряду с обучением детей счёту, развитием количественных представлений, обучением решению и составлению простых арифметических задач, большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами, проведению измерений с помощью условных мерок, развитию глазомера детей, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формирование понимания пространственных отношений.

Новизна дополнительной образовательной программы «Мир логики» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Рабочая программа содержательно полностью отвечает логике развития ребенка 6-7 лет, обеспечивает необходимый уровень преемственности между дошкольной и школьной ступенью.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 5.«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» разработанные Минобрнауки России

совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет (Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09 – 3242);

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано 18.12.2020 № 61573);

7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Важнейшим условием качественного обновления общества выступает умножение его интеллектуального потенциала. Становится важным развитие многогранности личности, формирование особых качеств (умение приспособиться к меняющимся условиям жизни, мыслить нестандартно, оперативно перерабатывать информацию).

Поиск новых вариантов образования, включая и систему образования дошкольников, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализирует внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления.

Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Умение активно перерабатывать в уме информацию, используя приемы логического мышления, позволяет ребёнку получить более глубокие знания и понимание учебного материала в отличие от тех, кто, обладая невысоким уровнем развития логики, постигает образовательный курс, полагаясь лишь на память. Таким образом, недостаточный уровень сформированности мыслительных процессов снижает эффективность обучения, замедляет развитие познавательных процессов. Поэтому важно уже в период дошкольного возраста особое внимание уделять развитию у детей приемов логического мышления.

Образовательная программа дошкольного учреждения не предусматривает специализированных занятий по развитию логического мышления, поэтому, чтобы восполнить этот пробел, мы предлагаем детям и родителям дополнительную образовательную программу «Мир логики», которая составлена на основе программы К. В. Шевелёва «Формирование

элементарных математических представлений у дошкольников» и парциальной программы Е.М. Кац «Математика вприпрыжку».

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста и направлена на развитие их интеллектуальных способностей.

Цель:

Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Способствовать формированию и развитию у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

Задачи реализации Программы:

1. Создание условий для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.
2. Способствовать формированию мыслительных операций.
3. Побуждать к решению логических и комбинаторных задач.
4. Развивать умение работать по образцу, правилу, схеме (плану).
5. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
6. Воспитывать у дошкольников стремление к преодолению трудностей и приобретению новых знаний и умений; уверенность в своих силах.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип индивидуализации - учёт особенностей возраста, особенностей каждого ребёнка, воспитание интереса к занятиям;
- принцип доступности - обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребёнка;
- принцип активного обучения – построение процесса обучения с использованием активных форм и методов, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально и др.);
- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков;

- принцип проблемности – ребёнок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности;
- принцип закрепления навыков - повторение выполнения однотипных (похожих) заданий, благодаря чему способ действия совершенствуется и закрепляется;
- принцип сознательности и активности - обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;
- принцип результативности – предполагает получение положительного результата работы независимо от уровня развития обучающегося;
- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются воспитанники подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет)

Вид программы - развивающий.

Данная программа состоит из системы развивающих и дидактических игр, специальных заданий математического содержания. Особенность программы заключается в том, что принципиальной задачей предполагаемой программы является развитие математических способностей, творческой активности, навыков самоконтроля и самооценки, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Объем программы составляет 16 часов (32 занятия по 30 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня не более 30 минут (в месяц 4 занятия).

Форма проведения занятия – групповая.

Наполняемость не более 10 человек, что создает оптимальные условия для индивидуальной работы и обеспечивает вариативность общения.

Сроки реализации программы с октября по май.

Программа реализуется на государственном языке согласно ст.14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые

условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы у детей должны сформироваться представления и умения:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности;
- сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, группировать предметы по различным признакам;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи;
- выполнять творческо - поисковые, словеснодидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- уметь читать схему и пользоваться простейшими таблицами;
- ориентироваться в схематическом изображении графических заданий.

1.7. Формы подведения итогов

- Логическая квест-игра;
- открытое занятие для родителей.

2. Содержательный раздел

Краткое описание разделов. (Разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, деревья, птицы и т. д.

Ограничение. Цель – учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвёртого лишнего.

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части

предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей. Работа с головоломками различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идёт дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождём человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений. Решение логических задач.

2.1. Учебный план

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Развитие элементов-логического мышления: сравнение	1	3	4
2	Развитие элементов-логического мышления: обобщение	1	3	4
3	Развитие элементов-логического мышления: ограничение	1	3	4
4	Развитие элементов-логического мышления: анализ - синтез	1	3	4
5	Развитие элементов-логического мышления: систематизация	1	3	4
6	Развитие элементов-логического мышления: классификация	1	3	4
7	Развитие элементов-логического мышления: умозаключение	1	3	4
8	Закрепление	1	3	4
	Итого:	8	24	32

Структура занятия:

Занятие состоит из трех частей:

1. Вводная часть. (3-5 мин.)

Цель: психологический настрой детей. Установление благожелательного эмоционального контакта. Игры и упражнения на внимание, как слуховые, так и с использованием графических заданий.

2. Основная часть.

Логические задачи, упражнения и игры с обязательной физкультминуткой.

Цель: решение задач данной образовательной деятельности (25 мин.)

3. Заключение.

Рефлексия, подведение итогов (2 минуты)

Цель: поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

2.2. Календарно-учебный график

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир логики» - 1 год (количество учебных недель: 32), 32 занятия в год, 4 - занятий в месяц, 1 раз в неделю во второй половине дня.

Группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Подготовительная группа	30 мин.	1	32

2.3. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Раздел	Задачи	Источник
Октябрь	Сравнение	учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие; совершенствовать ориентировку в пространстве	1-2. Игры на внимание: «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» (Ю.Соколова с.24-33) Игра на внимательность «Запрещенное движение» (Стародубцева с. 16) 3-4. Занятие №16 рабочая тетрадь Занятие №19 рабочая тетрадь Блоки Дьенеша
Ноябрь	Обобщение	учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые	5 Игра – презентация «Геометрические фигуры» Игра «Назови сначала, назови потом» (Ю.Соколова с.12-14)

		<p>знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими</p>	<p>6. Игра «Чем отличается?» (Ю.Соколова с.16-17) Игра «Дорисуй нужный предмет» (Солнечные ступеньки с.1) Игра «Дорисуй домик» (Солнечные ступеньки с.3) Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» (Солнечные ступеньки с.4) 7. Игра «Что лишнее?» (Шевелёв, с.3.) Игра «Покупки сказочных героев» (Шевелёв, с.5) Игра «Раздели и обведи» (Шевелёв, с.6) Игра «Красная шапочка» (Шевелёв, с.7) 8. Игра «Ленточки» (Шевелёв, с.16) Игра «Раздели по свойствам предметы» (Шевелёв, с.20) Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (картотека) 9. Занятие №1 рабочая тетрадь Занятие №2 рабочая тетрадь Занятие №5 рабочая тетрадь Занятие №11 рабочая тетрадь Занятие №12 рабочая тетрадь Палочки Кюизенера</p>
Декабрь	Ограничение	<p>учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; развивать наблюдательность детей; оценить уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение) показать родителям уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение) закрепить навыки детей</p>	<p>10. Игра «Что было сначала, а что потом?» (Ю.Соколова с.42 – 43) Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколова с.66 – 68) 11. Игра «Продолжи ряд» (Солнечные ступеньки с.6); Игра «Продолжи рисунок» (Шевелёв, с.4) Игра «Заполни таблицу» (Шевелёв, с.16) 12. Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный», «Разведчик» (картотека) 13. Занятие №4 рабочая тетрадь Занятие №6 рабочая тетрадь Занятие №7 рабочая тетрадь Занятие №8 рабочая тетрадь Занятие №20 рабочая тетрадь Занятие №31 рабочая тетрадь Палочки Кюизенера</p>
Январь	Анализ-	<p>учить детей делить целое на части, устанавливать между</p>	<p>14. Игра на отрицание одного предмета</p>

	синтез	ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета	и нахождение другого (Ю.Соколова с.21-23) Игра «Заполни пустое место» (Ю.Соколова с. 49 – 50) 15. «Подбери по смыслу» (Солнечные ступеньки с. 8) Игра «Найди» (Солнечные ступеньки с.10) Игра «Найди смысловую пару» (Шевелёв, с.12) 16. Занятие №3 рабочая тетрадь Занятие №15 рабочая тетрадь Занятие №18 рабочая тетрадь Занятие №28 рабочая тетрадь Занятие №30 рабочая тетрадь Блоки Дьенеша
Февраль	Систематизация	учить детей выявлять закономерности; расширять словарный запас; учить составлять описательный рассказ, пересказывать.	17. Игра «Угадай-ка» (Стародубцева с. 33) Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...» (картотека) 18. Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок» 19. Игра «Сложи по образцу» (кубики Никитина) Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек) 20. Занятие №16 раб. тетрадь Занятие №19 раб. тетрадь Занятие №22 рабочая тетрадь Занятие №30 рабочая тетрадь Игра «Танграм»
Март	Классификация	учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими	21. Игра-презентация «Найди лишнее» Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» (Ю.Соколова с.17-20) 22. Игра «Целое из частей» (Ю.Соколова с.64 – 65) Игра «Найди фрагменты» (Солнечные ступеньки с.12) Игра «Угощение для медвежат» (Деньш, с. 6) 23. Игра «Соедини в целое» (Шевелёв, с.21) Игра «Колумбово яйцо» Занятие №17 рабочая тетрадь Занятие №26 рабочая тетрадь

			Занятие №29 рабочая тетрадь Игра «Танграм»
Апрель	Умозаключение	учить детей при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение	<p>25. Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколова с. 56) Игра «Лишний кубик» (Ю.Соколова с.61) Игра «Украсим ёлку бусами» (Дьенеш, с. 10)</p> <p>26. Игра с геометрическими фигурами (Шевелёв, с.9) Игра «Путь цыплёнка» (Шевелёв, с.10) Игра «Рыбка и рыбаки» (Шевелёв, с.15)</p> <p>27.. Игра «Путь Димы» (Шевелёв, с.18) Игра «Найди одинаковые игрушки» (Шевелёв, с.19)</p> <p>28. Игра «Путь белочки» (Шевелёв, с.22,) Упражнение «Муха» (картотека) Занятие №22 рабочая тетрадь Кубики Никитина</p>
Май	Закрепление	закреплять у детей обобщающие понятия, умение мысленно устанавливать сходства и различия между предметами, умение мысленно объединять предметы в группы по их свойствам, умение выявлять закономерности. Оценить уровень развития логического мышления детей 6-7 лет	<p>29. Игра «Продолжи закономерность» (Ю.Соколова с.66 – 68) Игра «Что было сначала, что потом?» (Ю.Соколова с.73 – 75) 34 Игра «Что раньше» (Ю.Соколова с.76 – 77) Игра «Если...,значит» (Ю.Соколова с.78 – 80)</p> <p>30. Игра «Чего больше, догадайся?» (Ю.Соколова с.81 – 82) Игра «Дорисуй недостающие предметы» (Солнечные ступеньки с.13)</p> <p>31. Задачи на логику (Солнечные ступеньки с. 16) Игра «Стёртое лото» (Шевелёв, с.22) Словесная игра «Концовка» (картотека) Игра «Чересчур» (картотека)</p> <p>32. Игра «Верно – не верно» (картотека) Занятие №10 рабочая тетрадь Занятие №13 рабочая тетрадь Занятие №23 рабочая тетрадь Занятие №27 рабочая тетрадь Занятие №35 рабочая тетрадь</p>

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Для успешной реализации программы необходимы:

- Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, теплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10 человек;
- общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение;
- рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам;
- ноутбук;
- кубики Никитина;
- палочки Кюизинера;
- блоки Дьенеша;
- наборы счетных палочек;
- головоломки "Танграм";
- дидактические игры и задания развивающей направленности;
- цветные карандаши;
- тетрадь «Энциклопедия интеллекта» Шевелёва;
- тетрадь «Учимся находить по схеме» из серии «Солнечные ступени»;
- тетрадь «Математика вприпрыжку» Женя Кац;
- методическая литература.

3.2. Методическое обеспечение

- К. В. Шевелёв «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»: БИНОМ. Москва, 2019
- Е.М. Кац «Математика вприпрыжку»: МЦНМО. 2022
- Серия «Солнечные ступеньки»;
- Козырева Л.М. «Развиваем логическое мышление», Ярославль, 2005г.
- Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990
- З. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.- М.: Детство Пресс, 2007.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П., «Раз – ступенька, два - ступенька», 2006г.
- Савенков А.И. «Маленький исследователь: развитие логического мышления», Академия развития, 2004г.
- Светлова И. «Развиваем логику»,

- Соколова Е.И. «Занимательная логика»,
- Султанова М.Н. «Развиваем логику»: «Махаон», 2006.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/Л.Ф. Тихомирова.-Ярославль: Академия развития, 2007
- Шалаева Г. Большая книга логических игр.-М.: АСТ, Слово, 2013

3.3. Оценочные материалы (мониторинг)

Формы аттестации:

Итоговую аттестацию образовательная организация не осуществляет.

Оценочные материалы:

Оценка индивидуального развития детей не проводится.

3.3. Сотрудничество с родителями

- Родительские собрания.
- Презентация деятельности кружка.
- Итоговое занятие.
- Консультации о подборе развивающих игр для детей 6-7 лет.
- Ведение беседы кружка в социальных сетях.