

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Детский сад комбинированного вида №104 «Росточек»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МБДОУ Детский сад № 104  
Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад № 104  
/А.А. Патракеева



«30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
«УМНАЯ НЕЙРОГИМНАСТИКА»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Социально-педагогической направленности

Срок реализации 1 учебный год

Автор-составитель:  
Коровина Светлана Николаевна,  
воспитатель

Архангельск,  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность программы	3
1.3	Цель и задачи программы	5
1.4	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы	5
1.5	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.6	Планируемые результаты освоения детьми программы	7
1.7	Формы подведения итогов реализации программы	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Календарно-учебный график	8
2.2	Учебный план	9
2.3	Содержание программы	10
2.4	Учебно-тематический план	10
2.5	Мониторинг достижений	20
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Кадровое обеспечение программы	25
3.2	Материально-техническое обеспечение программы	25
3.3	Научно-методическое обеспечение программы	26
3.4	Время и сроки реализации программы	26
3.5	Литература	26

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи социально-педагогической направленности «Умная нейрогимнастика» для детей 5-6 лет (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831);
4. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
5. Письмом Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32г. "Об утверждении санитарных правил СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 28.

### **1.2. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

Единство мозга определяется сочетанием двух фундаментальных свойств: межполушарной специализацией и межполушарным взаимодействием, которое обусловлено стабильностью переноса информации из одного полушария в другое и динамическим межполушарным интерференционным торможением.

По исследованиям физиологов (Сиротюк А.Л., Стамбулова Н.Б., Хризман Т.П.) правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное, зрительное восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое,

знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело). Мозолистое тело находится между полушариями головного мозга в теменно-затылочной его части и состоит из двухсот миллионов нервных волокон. Оно необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Если нарушается проводимость через мозолистое тело, то ведущее полушарие берет на себя большую нагрузку, а другое блокируется. Оба полушария начинают работать без связи. Нарушается пространственная ориентация, адекватное эмоциональное реагирование, координация работы зрительного и аудиального восприятия с работой пишущей руки.

Современные кинезиологи рассматривают причину нарушений функции обучения в неспособности правого и левого полушария к интеграции: аналитический мозг постоянно блокирует творческое начало образного мозга в его способности к интегративному видению.

Перед дошкольным учреждением стоит задача всестороннего развития детей и подготовки их к поступлению в школу. Для более успешного обучения в школе и гармоничного развития личности необходимо проведение психокоррекционной работы.

Одним из универсальных методов такой работы является **кинезиология** – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. А также **нейродинамическая гимнастика**, которая помогает подготовить мозг ребенка к эффективной работе, способствующей лучшему восприятию и переработке информации.

Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. При проведении коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, необходимо большое внимание уделять развитию мозолистого тела.

Основным требованием к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов является точное выполнение движений и приемов. Применение специальных кинезиологических упражнений возможно как в режимных моментах, так и на специальных занятиях по кинезиологии.

Кинезиологические занятия дают как немедленный, так и аккумулятивный (накапливающийся) эффект. Повышая умственную работоспособность и оптимизируя психоэмоциональное состояние.

Таким образом, для проведения регулярной работы была создана дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Умная нейрогимнастика», которая позволит активизировать межполушарное взаимодействие.

Данная программа рекомендована специалистам и педагогам дошкольного образования.

### 1.3. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** развитие межполушарного взаимодействия, способствующее активизации речевой деятельности.

**Задачи:**

- Синхронизация работы полушарий;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие памяти, внимания, воображения, мышления;
- формирование произвольности;
- снятие эмоциональной напряженности;
- создание положительного эмоционального настроения;
- профилактика речевых нарушений.

### 1.4. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.

**Каждое занятие и курс в целом строятся по:**

- принципу *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принципу *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принципу *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принципу *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- принципу *демократизации*, предусматривающий сотрудничество ребенка с взрослым;
- принципу *здоровьесбережения*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- *онтогенетическому* принципу (учет возрастных особенностей обучаемых);
- принципу *наглядности*: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принципу *сочетания* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- принципу *доступности и посильности*: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям

последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

- принципу партнерского взаимодействия с семьей.

Методика проведения кружковых занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

**Методы обучения:**

- Наглядный;
- Словесный;
- Практический

**1.5. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Основными участниками** реализации Программы являются воспитанники старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет, посещающие детский сад.

**Форма организации** детей на занятии: групповая. В состав группы входит не более 10 человек, что создает оптимальные условия для индивидуальной работы и обеспечивает вариативность общения. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

**Объем** программы составляет 16 часов (32 занятия по 30 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня не более 30 минут (в месяц 4-5 занятий).

**Сроки реализации** программы с октября по май.

**Работа по программе проводится в два этапа:** подготовительный и основной. На подготовительном этапе воспитанники учат специальные упражнения, тренируются в их выполнении; вырабатывается способность к «зеркальному рисованию». При переходе на основной этап программы, основной задачей становится качество выполнения специальных упражнений, скорость выполнения и умение рисовать или раскрашивать двумя руками одновременно.

**Структура занятия**

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке, упражнения проводятся стоя или сидя за столом. Занятие делится на три блока:

- Мануальный блок. Кинезиологические упражнения для рук. Дети разучивают три упражнения. Каждое упражнение выполняется по 1 – 2 минуте. Каждую неделю упражнения обновляются.
- «Зеркальное рисование». Дети учатся владеть двумя (дорожки, зигзаги, дуги). На основном этапе раскрашивание двумя руками одновременно и равноценно. На начальном этапе это простейшие действия (точки, кружочки, полоски) поочередно правой и левой рукой. Далее действия

усложняются

- Психомоторный блок. Нейродинамическая гимнастика. В нее входят перекрестные упражнения, упражнения на растягивание, ритмические упражнения, релаксационные упражнения, глазодвигательные упражнения, дыхательные упражнения. Требуется точное выполнение движений и приемов, упражнения можно проводить в различном порядке и сочетании. На одно занятие даётся не более 4 упражнений.

Структуру занятий можно менять в зависимости от изучаемого материала.

### **Краткая характеристика детей старшего дошкольного возраста (риски).**

По результатам медицинских исследований, по данным психолого-педагогического обследования большинства современных детей, выявлено:

- Состояние соматического и нервно-психического здоровья: 80% детей соматически ослаблены хроническими заболеваниями с частыми обострениями. Наличие слабовыраженных нарушений ЦНС проявляются в парциальных недостатках развития в познавательной и эмоционально-личностной сферах;
- особенности познавательного и речевого развития: в познавательном развитии имеются значительные отставания. Это проявляется во всех сферах психического развития, восприятия, памяти (зрительной и слуховой), внимания, мышления, воображения и речи;
- в речевом развитии многие дети не выполняют простых речевых инструкций, плохо развита фразовая речь. Кроме того, недостаточно развит фонематический слух и артикуляционный аппарат, которые являются предпосылками к речевому развитию.
- в физическом развитии отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики. Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми программы.**

- Под влиянием кинезиологических тренировок в организме воспитанников наступят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов будут осуществляться на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая функции нервной системы.
- У детей образуется интегрированная система «тело – речь – интеллект». Гармонизируется работа левого и правого полушарий; улучшится чувство равновесия и координация движений; мышление станет более ясным и позитивным. Улучшится долговременная и кратковременная память, концентрация внимания, сформируется абстрактное мышление. Дети научатся восстанавливать работоспособность и продуктивность,

реализуют свой внутренний потенциал.

С целью выявления эффективности педагогического воздействия проводится мониторинг два раза в год (октябрь - май).

### 1.7. Формы подведения итогов реализации программы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Портфолио детей (продукты деятельности ребёнка: прописи, рисунки - пополняется еженедельно);
- итоговое открытое занятие для родителей (законных представителей) (1 раз в год - май).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-учебный график

<b>Начало учебного года</b>	1 октября 2024 года
<b>Окончание учебного года</b>	29 мая 2025 года
<b>Продолжительность учебного года, всего</b>	32 недели
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (понедельник – пятница). Выходные дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ
<b>Режим работы ДОУ</b>	12-часовое пребывание детей, кроме выходных и праздничных дней (7.00-19.00)
<b>Мониторинг качества освоения программного материала</b>	с 01.10.2024 г. по 14.10.2024 г.
	с 05.05.2025 г. по 19.05.2025.
<b>График каникул</b>	Зимние – 29.12.2024г. по 08.01.2025г. Летние – с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.
<b>Периодичность проведения родительских собраний</b>	<b>1 собрание</b> – октябрь



## 2.2. Учебный план

Этап	Тема занятия	Кол-во занятий
Подготовительный этап (октябрь, ноябрь, декабрь, январь)	1. Диагностика	2
	2. Мануальный блок (кинезиологические упражнения для рук)	14
	3. «Зеркальное рисование». «Два дятла», «Рыбки-подружки», «Черепашки», «Ночь», «Овечки на лугу», «Кошки-мышки», «Мышкин сыр», «Паутинка»; «Парашютисты», «Мяч в кольцо», «Машинки по мостику», «Зигзаг», «Аквариум», «Радуга», «Прокати клубок». Работа с раскраской.	14
	4. Психомоторный блок (нейродинамическая гимнастика).	14
Основной этап (февраль, март, апрель, май)	1. Мануальный блок (кинезиологические упражнения для рук)	13
	2. «Зеркальное рисование». «Пес и кошки», «Медвежата и пчелки», «На дне», «Лабиринт», «Козочки», «Бабочки и котята», «Гусеничка», «Домики для ежек», «Морская история», «Тигры-футболисты», «Крокодилы», «Охота на уток», «Курочки», «Концерт». Работа с раскраской.	13
	3. Психомоторный блок (нейродинамическая гимнастика)	13
	4. Диагностика	2
	5. Открытое итоговое занятие	1

### 2.3. Содержание программы

Основная форма организации работы с детьми – игровые тренинги с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

**Работа по программе проводится в два этапа:** подготовительный и основной. На подготовительном этапе воспитанники учат специальные упражнения, тренируются в их выполнении; вырабатывается способность к «зеркальному рисованию». При переходе на основной этап программы, основной задачей становится качество выполнения специальных упражнений, скорость выполнения и умение рисовать или раскрашивать двумя руками одновременно.

#### Структура занятия

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке, упражнения проводятся стоя или сидя за столом. Занятие делится на три блока:

- Мануальный блок. Кинезиологические упражнения для рук. Дети разучивают три упражнения. Каждое упражнение выполняется по 1 – 2 минуте. Каждую неделю упражнения обновляются.
- «Зеркальное рисование». Дети учатся владеть двумя (дорожки, зигзаги, дуги). На основном этапе раскрашивание двумя руками одновременно и равноценно. На начальном этапе это простейшие действия (точки, кружочки, полоски) поочередно правой и левой рукой. Далее действия усложняются
- Психомоторный блок. Нейродинамическая гимнастика. В нее входят перекрестные упражнения, упражнения на растягивание, ритмические упражнения, релаксационные упражнения, глазодвигательные упражнения, дыхательные упражнения. Требуется точное выполнение движений и приемов, упражнения можно проводить в различном порядке и сочетании. На одно занятие даётся не более 4 упражнений.

Структуру занятий можно менять в зависимости от изучаемого материала.

### 2.4. Учебно-тематический план

Программа реализуется при помощи учебно-тематического плана.

Тема занятия	Содержание	Задачи
<b>Октябрь</b>		
Диагностика 1-2 неделя	Тесты Н.И. Озерецкого для детей 5-6 лет, пальцевый и оральный праксис и гнозис.	Определить наличие нарушений межполушарного взаимодействия.

3 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак». Работа двумя руками по цветным дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Два дятла» первый и второй вариант. Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Потягушки».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
4 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалят». Работа двумя руками по цветным дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Рыбки-подружки». «Парашютисты».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Бревнышко».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
5 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Цепочка», «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалят». Работа двумя руками по цветным дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Черепашки». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Лодочка».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>

<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Пальчики шалят», «Ухо-нос». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Кошки-мышки». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Слон».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
2 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Мышкин сыр». «Машинки по мостику».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Мельница».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
3 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Паутинка». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Ленивая восьмерка».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>

4 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Рыбицкой Е.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Зигзаг». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Бревнышко».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Дуги». Работа в раскраске.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Раненый зайчик».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
2 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Работа в раскраске.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Раненый медвежонок».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>

3 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Подружи животных». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Четвереньки».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
4 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Расставь точки, «Аквариум».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Лодочка».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
<b>Январь</b>		
3 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е.Рыбицкой.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Найди точки». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Прыжки на месте».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>

4 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е.Рыбицкой.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Красное-черное». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Прыжки на месте».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
5 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е.Рыбицкой.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Крестики-цветочки». Раскраска.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание, «Перекрестные прыжки».</p>	<p>Повысить способность мозга детей к интегрированной работе. Улучшить сенсомоторную и пространственную координацию, повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по пособию Е.Рыбицкой.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Пес и кошки», «На дне».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>

2 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с карандашами.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Медвежата и пчелки», работа в раскраске.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
3 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с прищепками.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Медвежата и пчелки», «Клубок».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
4 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Колечки», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с суджками.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Козочки», работа в раскраске «Буква А».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>



<b>Март</b>		
1 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками со счетными палочками.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Бабочки и котята», работа в раскраске «Буква У».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
2 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с цветными дорожками.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Морская история», работа в раскраске «Буква О».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
3 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с карандашами.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Лабиринт», работа в раскраске «Буква И».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>

4 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками со счетными палочками.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Гусеничка», работа в раскраске «Буква М».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
<b>Апрель</b>		
1 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками «Дорожки из манки».</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Тигры-футболисты», работа в раскраске «Буква Н».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать Сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
2 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Лезгинка», «Голова-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками с пособие Е. Рыбицкой.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Игровой сеанс «Домик для ежей», работа в раскраске «Буква П».</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!».</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>

3 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Грудь-живот», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками по дорожкам.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Работа в раскраске.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание.</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать Сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>
4 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения «Ладонь-кулак-ребро», «Ухо-нос», упражнения по пособию «Делай, как я!». Работа двумя руками палочками.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Работа в раскраске.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание,</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать Сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также продолжать активизировать развитие речи.</p>
<b>Май</b>		
1 неделя	<p>1. Мануальный блок. Упражнения на выбор детей. Работа двумя руками палочками.</p> <p>2. «Зеркальное рисование». Работа в раскраске.</p> <p>3. Психомоторный блок. Упражнения из серии «Попробуй, повтори!», упражнения на дыхание.</p>	<p>Продолжать повышать способность мозга детей к интегрированной работе. Совершенствовать сенсомоторную и пространственную координацию, улучшить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, развивать зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук, а также продолжать активизировать развитие речи и психомоторных процессов.</p>

2 неделя	Диагностика	Выявить наличие положительной динамики в устранении нарушений межполушарного взаимодействия.
3 неделя	Диагностика	Выявить наличие положительной динамики в устранении нарушений межполушарного взаимодействия.
4 неделя	Итоговое занятие	Продемонстрировать результаты работы по межполушарному взаимодействию.

## 2.5. Мониторинг достижений

В программе разработан механизм диагностики качества образовательной деятельности, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками программы, динамику роста умений и навыков.

### Методы диагностики показателей межполушарного взаимодействия.

#### Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого.

##### Тест для детей в возрасте 5 лет

Задание №1. Стояние в течение 10 секунд на пальцах ног («на цыпочках») с открытыми глазами. Ребенок приподнимается на пальцах ног (становятся на цыпочки), руки вытянуты по швам. Ноги плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты.

Тест читается невыполненным, если ребенок сошел с первоначальной позиции, прикоснулся пятками к полу. Шатание. Балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног не считаются неудачей, но обязательно должны быть отмечены в протоколе знаком минус. При неудаче допускается повторение теста, но не более трех раз.

Задание №2. Ребенку дают квадратный листок (размером 5x5 см) папиросной бумаги и предлагают максимально быстро при помощи пальцев правой руки скатать его в шарик; помогать во время работы другой рукой не разрешается. Задание прodelывается при положении руки на весу.

После 15-секундного перерыва предлагают скатать шарик другой рукой. Тест ограничен по времени: не более 15 секунд для правой руки, не более 20 секунд – для левой. (Для левшей цифры обратные.)

Тест считается невыполненным, если будет потрачено более указанного времени и, если шарики будут недостаточно компактно свернуты. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится  $\frac{1}{2}$  балла; в протоколе не указывается, какой рукой выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не

более двух раз для каждой руки.

Задание 3. прыжки с открытыми глазами попеременно на правой и левой ногах. Общее расстояние – 5 м.

Ребенок сгибает под прямым углом ногу в коленном суставе, руки на бедрах. По звуковому сигналу он начинает прыгать. Допрыгав до заранее указанного места, опускает подогнутую ногу; после перерыва, равного 30 секундам, прыгает на другой ноге. Скорость не учитывается.

Тест считается невыполненным, если испытуемый более чем на 50 см отклонился от прямой линии, коснулся пола подогнутой ногой или размахивал руками. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих ног; при выполнении задания для одной ноги ставится  $\frac{1}{2}$  балла; в протоколе указывается, какой ногой было выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание №4. Наматывание нитки на катушку. Ребенок левой рукой держит за один конец катушку, с которой отмотана нитка длиной 2 м; указательным и большим пальцами правой руки он берет нитку и по звуковому сигналу, делая правой рукой круговые движения, начинает с максимальной скоростью наматывать нитку на катушку. Для испытания левой руки конец катушки удерживается правой рукой. Во время испытания следят за тем, чтобы рука, в которой зажата катушка, оставалась неподвижной и не делала вращательных движений. При наличии таких движений прерывают испытание, чтобы повторить снова, но не более трех раз для каждой руки.

Тест ограничивается по времени и считается невыполненным, если ребенок потратил на выполнение задания более 15 секунд для правой руки и более 20 секунд для левой. (Для левшей цифры обратные.) Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится  $\frac{1}{2}$  балла; в протоколе указывается, какой рукой было выполнено задание.

Задание №5. ребенка сажают за стол. Напротив него кладется раскрытая спичечная коробка (на расстоянии, удобном для того, чтобы ее можно было легко достать полусогнутой в локте рукой). Справа и слева по бокам коробки (на расстоянии, равном длине спички) расположено тесно в ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. Ребенку предлагают по звуковому сигналу начать укладывание спичек в коробку, для чего он должен большим и указательными пальцами обеих рук одновременно брать с каждой стороны по спичке и одновременно же класть их в коробку. Первыми берутся спички, ближайšie к стенке коробки. В течение 20 секунд с каждой стороны должно быть уложено не менее чем 5 спичек; если уложено меньше, хотя и одинаковое с обеих сторон, количество спичек, рекомендуется повторить тест; вторичное аналогичное выполнение задания расценивается минусом.

Тест считается невыполненным, если ребенок производил движения несинхронно (хотя бы и было уложено равное количество спичек с обеих сторон). В протоколе отмечается числителем количество спичек, оставшихся справа, знаменателем – количество спичек слева; при правильном выполнении теста дробь равна единице. При неудаче допускается повторение теста не более

двух раз.

Задание №6. предлагают ребенку оскалить зубы. Следят за тем, чтобы не было лишних движений (наморщивания крыльев носа, наморщивания лба, поднимания бровей кверху), при наличии которых тест считается невыполненным.

### **Оценка результатов испытания**

Уточнив дату рождения ребенка, испытание начинают с тестов его возраста, причем первые месяцы до шести, превышающие целое количество лет, в счет при определении количества лет не идут; начиная с первых шести месяцев, прибавляют к возрасту испытуемого лишний год.

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается баллом (правильное исполнение) или «минусом» (неправильное выполнение), за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних конечностей, где полный балл ставится только в тех случаях, если испытуемый выполнил задание для обеих конечностей. В случаях, когда задание выполнено частично (одна правая или одна левая конечность), ставится  $\frac{1}{2}$  балла.

Тест, оцениваемый  $\frac{1}{2}$  балла, считается выполненным, если в одной возрастной ступени оценка  $\frac{1}{2}$  балла встречается два раза, то, несмотря на выполнение всех тестов для данной возрастной ступени, следует переходить к тестам нижеследующей возрастной ступени, предлагая в таких случаях тесты лишь на невыполненные компоненты движения.

При подсчете результатов за основу берется тот год по шкале, на котором испытуемый выполняет все задания. К этому году прибавляется сумма баллов, полученных при выполнении тестов для других возрастных ступеней. Каждый балл равен двум месяцам,  $\frac{1}{2}$  балла – одному месяцу.

### **Проба на пальцевый гнозис и праксис**

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором, воспроизводить различные позы пальцев:

- все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед;
- 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак;
- указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак;
- 2-й, 3-й пальцы расположены в виде буквы Х;
- 2-й, 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак;
- 2-й, 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак;
- 2-й, 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы V, а 1-й, 4-й, 5-й собраны в кулак («зайчик»);
- 1-й, 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

### **Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:**

- поза не выполнена – 1 балл;
- поза воспроизведена неточно – 0,5 балла;
- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) – 1 балл;
- поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 секунд – 2 балла;
- поиск нужных движений продолжается более 30 секунд – 3 балла.

Выполнение этого теста в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела».

### **Исследование орального праксиса**

По подражанию ребенку предлагается выполнить 11 действий:

1. улыбнуться;
2. надуть щеки;
3. сделать губы трубочкой (как при звуке «у»);
4. сделать губы как при звуке «о»;
5. «покатать орешки за щеками» (кончиком языка);
6. высунуть язык лопаткой (широким);
7. поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу;
8. опустить кончик языка и положить его на нижнюю губу;
9. поместить кончик языка в правый угол рта;
10. то же – в левый угол рта;
11. высунуть язык и сделать кончик узким.

### **Оценивается точность движений и способность переключаться**

- невозможность выполнить движение – 1 балл;
- неточно выполненное движение - 0,25 балла;
- наличие синкинезий (сопутствующих движений губами, челюстью) – 0,5 балла за каждую пробу;
- ассиметрично выполненные движения – 0,5 балла.

Нарушения при выполнении этого упражнения свидетельствуют о незрелости мозолистого тела, отдельных участков головного мозга (центрально-теменных отделов коры).

Все полученные данные заносятся в диагностическую карту.

### Диагностическая карта

Фамилия имя ребенка _____					
Возраст _____					
Дата обследования _____					
<b>Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого.</b>					
<b>начало года</b>			<b>конец года</b>		
<b>№ теста</b>	<b>отметки</b>	<b>результат</b>	<b>№ теста</b>	<b>отметки</b>	<b>результат</b>
<b>1</b>			<b>1</b>		
<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>3</b>			<b>3</b>		
<b>4</b>			<b>4</b>		
<b>5</b>			<b>5</b>		
<b>6</b>			<b>6</b>		
<b>Вывод:</b>			<b>Вывод:</b>		
<b>Проба на пальцевый гнозис и праксис</b>					
<b>начало года</b>			<b>конец года</b>		
<b>№ теста</b>	<b>отметки</b>	<b>результат</b>	<b>№ теста</b>	<b>отметки</b>	<b>результат</b>
<b>1</b>			<b>1</b>		
<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>3</b>			<b>3</b>		
<b>4</b>			<b>4</b>		
<b>5</b>			<b>5</b>		
<b>6</b>			<b>6</b>		
<b>7</b>			<b>7</b>		
<b>8</b>			<b>8</b>		
<b>Вывод:</b>			<b>Вывод:</b>		
<b>Исследование орального праксиса</b>					
<b>начало года</b>			<b>конец года</b>		
<b>№ теста</b>	<b>отметки</b>	<b>результат</b>	<b>№ теста</b>	<b>отметки</b>	<b>результат</b>



<b>1</b>			<b>1</b>		
<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>3</b>			<b>3</b>		
<b>4</b>			<b>4</b>		
<b>5</b>			<b>5</b>		
<b>6</b>			<b>6</b>		
<b>7</b>			<b>7</b>		
<b>8</b>			<b>8</b>		
<b>9</b>			<b>9</b>		
<b>10</b>			<b>10</b>		
<b>11</b>			<b>11</b>		
<b>Вывод:</b>			<b>Вывод:</b>		

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение программы**

Занятия проводит Коровина Светлана Николаевна, воспитатель дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Детский сад № 104 с 03.10.2023 года.

Образование - высшее, специальность – география, квалификация - учитель географии и биологии; ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики; ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Имеет высшую квалификационную категорию, общий педагогический стаж работы 22 года.

Курсы повышения квалификации: ГАОУ ДПО АО ИОО, 2023 г. «Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию», 40 ч.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

- Учебный кабинет;
- оборудование (столы и стулья) по возрасту и росту детей;
- шкаф для пособий и оборудования;
- маркерная доска;
- колонка;
- простой карандаш;
- цветные карандаши;
- раздаточные карточки;

- ✓ практические задания по темам;
- ✓ прописи, раскраски;
- ✓ игрушки (демонстрационный и раздаточный материал);
- ✓ дидактические пособия;
- ✓ дидактические игры.

### 3.3. Научно-методическое обеспечение программы

Комплексная программа
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 104 «Росточек»
Диагностический материал
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого;</li> <li>➤ Проба на пальцевый гнозис и праксис;</li> <li>➤ Исследование орального праксиса.</li> </ul>
Методики и технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет»;</li> <li>➤ Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр;</li> <li>➤ «Шагаем пальчиками» альбом по развитию функциональных движений кистей и пальцев рук Е. Рыбицкой;</li> <li>➤ Нейроигра «Попробуй, повтори» Е. Мухоматулина, Н. Михеева, М. Заногина;</li> <li>➤ «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»: «Нейродинамическая гимнастика», «Рабочая тетрадь», «Раскраска», «Прописи» Т.П. Трясорукова;</li> <li>➤ Набор карточек «Делай, как я!» Назаревская Т.Н.</li> </ul>

### 3.4. Время и сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию речи «Умная нейрогимнастика» разработана на 1 год. Включает в себя 32 занятия в год, 4 - 5 занятий в месяц, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 30 минут.

Возрастная группа	Количество детей в группе	Периодичность занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Всего занятий в год	Всего часов в год
5 – 6 лет	10	1 раз	30 минут	32	16 ч.

### 3.5. Литература

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. - М., 2001.

- 2.Афонькин С.Ю., Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 2005.
  - 3.Гордеев В.И., Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. – СПб.: Речь, 2001.
  4. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности - М., 2003.
  - 5.Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет».
  - 6.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпартгалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
  - 7.Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей – СПб.: Речь, 2003.
  - 8.Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность – М.: Наука, 2005.
  - 9.Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001.
  - 10.Сухомлинский В.А. Самый отстающий в классе...// Воспитание школьников – М., 2001.
  - 11.Свичкарёва Л.С. Линия за линией: прописи двумя руками: зеркальное рисование – Ростов н/Дону., 2023.
  - 12.Свичкарёва Л.С. Левой, правой: координируем работу обоих полушарий: повышение работоспособности мозга – Ростов н/Дону., 2023.
  - 13.Свичкарёва Л.С. Левой, правой: координируем работу обоих полушарий: повышение работоспособности мозга – Ростов н/Дону., 2023.
  - 14.Стамбулова Н.Б. Опыт использования специальных физических упражнений для развития некоторых психических процессов у младших школьников – М., 2007.
  - 15.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи для мальчиков – Ростов н/Д., 2020.
  - 16.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи для девочек – Ростов н/Д., 2022.
  - 17.Хризман Т.П. Развитие функций детского мозга – Л., 2008.
  - 18.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 2006.
  - 19.Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 2009.
- Интернет-источники:** Программа нейрогимнастика / Автор: Феденых Н.В.  
Ссылка:<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1727616916&tld=ru&lang=ru&name=Нейрогимнастика.pdf&text=программа%20нейрогимнастика%20для%20дошкольник>