МУНИЦИПАЛЬНОЕ Бюджетное ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ городского округа «Город Архангельск»

«ДЕТСКИЙ САД комбинированного вида №104 «Росточек»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПедагогическим советомПротокол от « 31 » августа 2023 г. № 1 | F:\Документы к проверке, май 2024 г\ПРОГРАММЫ, май 2024\Рабочие программы (специалистов)\утверждаю.jpg |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Рабочая программа**

**социального педагога**

Срок реализации 1 год

|  |
| --- |
|  Автор-составитель:  Чистякова Н.В.,  учитель-логопед |

Архангельск,

2023 год

**Оглавление**

1. Целевой раздел …………………………………………………………………4

1.1 Пояснительная записка……………………………………………………….4

1.2 Цели и задачи работы социального педагога……………………………….5

1.3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования………………………………………………………..6

2.Содержательный раздел 9

2.1 Содержание социально-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»………..9

[2.2 Содержание программы по правовому просвещению воспитанников](#_Toc400813005)…..10

2.3 Перспективное планирование………………………………………………11

2.4 Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса………………………………21

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ………………………………………….23

3.1 Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с детьми дошкольного возраста……….23

3.2 Последовательность работы………………………………………………..25

3.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов….26

[3.4 Организация и содержание развивающей](#_Toc400813015) предметно-пространственной среды в кабинете социального педагога…………………………………….…27

Приложение 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ………… СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА…………………………………………………28

Приложение 2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ…………………………………30

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

 В настоящее время в МБДОУ Детский сад №104 реализуются программы, разработанные в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП) и Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП).

 В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое образовательное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

* проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
* проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
* проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом;
* проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции образовательных учреждений, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства воспитанников. Изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников. Организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Программа стро­ится на принципе личностно-ориенти­рованного  взаимодействия взрослого и воспитанника  детского сада  и обеспечивает физическое, социально-личностное и  познавательно-речевое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социальный педагог создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы социального педагога МБДОУ Детский сад №104 составляют:

1. Декларация прав ребенка.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
4. Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
10. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 104 «Росточек»
11. Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №104 «Росточек».

Программа сформирована в соответствии с основнымипринципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьей;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

* профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
* защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
* организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

1.2 Цели и задачи работы социального педагога

Исходя из этих функций, можно обозначить **цели и задачи работы** социального педагога.

*Цели работы социального педагога*

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие *задачи*:

* осуществление и защита прав ребёнка;
* жизнеобеспечение ребёнка;
* социологические исследования в окружающем социуме;
* изучение и корректировка межличностных отношений;
* изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
* представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
* координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
* проведение социально-культурных мероприятий.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии социального педагога. От педагогического мастерства которого, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** | **Динамика формирования целевых ориентиров** |
| * ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 | Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.Задаёт вопросы морального содержания. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей – отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. |
| * ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 | Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения.Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры.В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты. Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей. Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет.Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине. |
| * ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 | В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.Инициирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.Способен создавать и развивать игровые замыслы, применяет игровые умения. Выбирает тему для игры, сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Согласовывает тему игры, распределяет роли. Договаривается о последовательности совместных действий. Усложняет игру путём расширения состава ролей. Коллективно возводит постройки. Уважительно относится к окружающим. Сообща играет, трудится, занимается. Заботиться о младших. Проявляет сочувствие, отзывчивость. Оценивает поступки сверстников. Выражает своё отношение к окружающему. Проявляет активную позицию через проектную деятельность. Взаимодействует с детьми других возрастных групп. Посильно участвует в жизни дошкольного учреждения. |
| * ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
 | Выделяет элементарные социальные нормы, как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению.Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия. В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо – хорошо, добрый – злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный – нескромный, честный – лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный – экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров нравственного и безнравственного поведения из жизни, кино, литературы и др.Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия. |
| * ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 | Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их.Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану. |

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание социально-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

* сформировать у ребёнка навыки общения, которые по какой-либо причине у него отсутствуют;
* помочь ребёнку адаптироваться в новой среде;
* приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* развитие игровой деятельности.

Основные принципы деятельности

***Принцип взаимодействия****,* заключающийся:

* в целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;
* в налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации воспитанников.

***Принцип личностно-ориентированного подхода****,* основывающийся:

* на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод, как воспитанника, так и педагога;
* на оказании содействия в саморазвитии и самореализации личности.

***Принцип позитивного восприятия и принятия личности****,* означающий:

* принятие ребенка и взрослого такими, каковы они есть;
* поиск в каждой личности положительных качеств; формирование подготовленности детей к неприятию негативных проявлений действительности.

***Принцип конфиденциальности****,* предусматривающий:

* установление отношений открытости;
* уверенности в надежности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом, воспитанником, родителями, воспитателями.

 2.2 Содержание программы по правовому просвещению воспитанников

В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их воспитателем, а затем сами постепенно начинают понимать их значимость. Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых.

Учитывая особую важность проблемы защиты прав детей, именно на нас, педагогов, возложена особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны, и начинать уже надо с дошкольного возраста.

Цель программы: дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном документе по защите прав ребенка; формировать элементарные знаний детей о своих правах и обязанностях.

Задачи программы:

* создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
* ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
* познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка;
* воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
* содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров; воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;
* создание условий для организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам правового воспитания и вовлечения родителей в воспитательный процесс;
* повышение уровня социально-правовой защищенности детей, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье;
* формирование у родителей понимания ответственности семьи за ребенка.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

Форма проведения мониторинга представляет собой беседу, опрос, задания в разрешении проблемных ситуаций, сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм, беседа с практическим заданием.

2.3 Перспективное планирование

 (*для детей подготовительной к школе группы*)

Раздел 1. «Что я знаю о себе»

подготовительная к школе группа 6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| «Что я знаю о себе» | Содержание  |
| Цель раздела - формировать у ребенка представления о принад­лежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его береж­но относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным. | Есть люди, которые лишены каких-то органов чувств: если у человека не видят глаза, его называют слепым, если не слышат уши – глухим. Таким людям очень тяжело жить, поэтому мы должны им помогать и сочувствовать. Многие из этих людей научились ходить по улице с палочкой или с собакой-поводы­рем, научились слушать музыку спиной, они умеют есть само­стоятельно и себя обслуживать – это очень сильные люди, и поэтому нужно относиться к ним с уважением,У меня есть внешние и внутренние органы чувств, которые по­могают мне жить и узнавать много интересного, Есть у меня два очень важных внутренних органа – сердце и мозг, Сердце нужно для того, чтобы, как моторчик, «гонять» по всему телу кровь – питать мой организм. Если я очень быстро или долго бегаю, то могу услышать, как бьется мое сердце. Мозг – очень важный орган, Он находится в голове и управляет всем моим организмом. Я хочу взять предмет, и мозг приказывает руке: «протянись и возьми вещь\*. Мозг – мой самый главный помощник.Мои органы похожи и в то же время не похожи на подобные органы у животных. Одни животные видят значительно лучше человека, Другие слышат звуки, которые человеческое ухо не улавливает. Но человек придумал много разных приборов, кото­рые помогают ему слышать и видеть, как животные, и даже лучше. |
| Мои чувства | Я умею управлять моими чувствами, Я даже иногда умею их скрывать, если я знаю, что они могут обидеть кого-то, Я пони­маю, когда другие люди радуются или грустят. Мне об этом рас­сказывают их глаза, руки, речь, Мои глаза, руки и даже ноги тоже умеют рассказывать о моем настроении, Я учу их рассказывать без слов о радости, о том, что я думаю, что сделал или хочу сде­лать. Это очень интересно. Но все, что я чувствую, я могу расска­зать и словами, потому что я человек и умею говорить. |
| Мои мысли | Я умею и люблю думать, люблю узнавать новое. Чтобы мно­го знать, нужно внимательно наблюдать, запоминать, повторять. Я учу себя думать, прежде чем что-то сказать вслух или сделать. Я многого еще не знаю, но если буду учиться – узнаю. Мне нравятся люди, которые много знают, делают открытия, что-то изобретают, придумывают то, чего не было раньше. Таких лю­дей называют учеными, изобретателями. Я хочу быть на них похожим. |
| Мои поступки | Поступки – это то, что я делаю по отношению к другим людям, животным. Поступки бывают хорошие и плохие. Я ста­раюсь совершать хорошие поступки. Но иногда я поступаю пло­хо: капризничаю, жадничаю, обижаю кого-то. Потом, думая о таком поступке, я стыжусь и стараюсь исправиться. У меня не всегда это получается, но я обязательно научусь. |
| Мои умения | Я уже многое умею делать сам: одеваться, есть, умываться, рисовать, прыгать, бегать, играть в мяч. Но многого еще не умею. Я не умею собрать из конструктора машину, не умею хорошо мыть посуду, не умею красиво писать. Но всему можно научиться, и я научусь, ведь я человек. |
| Моя семья, моя родословная | Наша семья – мама, папа и я – живет в квартире, а кварти­ра находится в большом доме на третьем этаже. Наш дом нахо­дится на улице. (название улицы) в городе Москве (Саранске, Анапе и др). А наши родственники живут и в нашем городе, и в других городах и даже странах. Это наш большой род. Мы все в нашем роду немного похожи друг на друга. Я похож на папу и бабушку, сестра – на маму. У меня такие же глаза, как были у бабушки в молодости. У нас есть семейный альбом, мы иногда его рассматриваем. Я люблю свой род и хочу быть похожим на своих родственников |
| Как мы живем в детском саду | Я дружу со всеми детьми нашей группы, но с Мишей и Ко­стей особенно. Это мои верные друзья. Мы вместе играем, смо­трим, читаем книги, катаемся на велосипеде. У нас в группе (классе) есть свой «Свод законов», по которому мы все живем. Это такие правила, которые мы сами себе установили и поэтому сами их и выполняем. Хорошо, что есть такие правила, потому что нас много и нужно, чтобы все выполняли какие-то правила. Например, правило не обижать друг друга – очень хорошее правило. Или – помогать друг другу. И это правило помогает нам в том, что мы живем дружно. Мы договорились, что каж­дый ребенок в группе (классе) должен обязательно выполнять все правила, которые мы придумали. |

***Требования к уровню усвоения раздела «Что я знаю о себе»***

Знать:

* названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок);
* имя и отчество родителей, полный домашний адрес и те­лефон;
* родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называть их;
* правила поведения на улице, дома, в детском саду, выпол­нять их;
* устанавливать связи:
* между органом чувств и выполняемой им функцией;
* между отношением к своему организму и возможным за­болеванием;
* между поступком и настроением людей, на которых он был направлен; уметь:
* владеть навыками самообслуживания;
* управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др,);
* анализировать свои поступки и поступки других людей;
* оказать помощь другому человеку;
* договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Раздел 2. «Кто такие взрослые люди»

старшая группа 5-6 лет

|  |  |
| --- | --- |
| «Кто такие взрослые люди» | Содержание  |
| Цель раздела - формировать у ребенка представления о принад­лежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его береж­но относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным |
| Дети и взрослые | Взрослые и дети похожи друг на друга, потому что они люди. У всех – и у детей, и у взрослых есть туловище, голова, руки, ноги, есть глаза, уши, нос. Они одинаково их используют в своей жизни. Все, например, пьют молоко, а не лакают его, как кошки; все едят ложкой, ножом и вилкой; все умеют разговари­вать и т.д. Взрослые, как и дети, могут огорчаться и радоваться, болеть и выздоравливать, смеяться и плакать. |
| Зачем и как работают взрослые люди | Взрослые люди работают. Работать нужно, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развле­чения. А еще трудиться нужно для других людей: людям нужны дома - значит, нужны строители; нужна одежда - значит, нужны швеи, модельеры, ткачи и т.д. Все должны работать хорошо, добро­совестно, чтобы результат труда доставлял радость другим людям. |
| Зачем и как люди отдыхают | Люди - и взрослые, и дети - отдыхают каждый день: днем поработали, ночью поспали, отдохнули. Люди отдыхают в суб­боту и воскресенье, а когда у них бывает отпуск, они могут от­дыхать целый месяц. Отдыхают люди по-разному. Можно про­сто лежать на диване и ничего не делать, когда очень устанешь от тяжелой работы. Но можно отдыхать и по-другому: путеше­ствовать, ходить в туристические походы, в театры, в музеи, в кино. Можно играть в какие-нибудь игры, можно петь, можно ходить на дискотеку. Активный отдых очень полезен. Во время отдыха люди могут заниматься своим любимым делом. От безделья люди тоже могут устать. Чем лучше и интересней человек отдыхает, тем лучше он потом работает. |

Раздел 2. «Кто такие взрослые люди»

подготовительная к школе группа 6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  «Кто такие взрослые люди» | **Содержание**  |
| Цель раздела – формировать у ребенка представления о принад­лежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его береж­но относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным |
| Дети и взрослые | Взрослые и дети отличаются друг от друга, но у них много общего. Взрослые и дети нужны друг другу: дети радуют взрослых своим присутствием, они будут продолжать дела взрослых; взрос­лые учат детей, заботятся о них; вместе им очень хорошо. Все взрос­лые когда-то были детьми, все дети когда-то станут взрослыми.Взрослые бывают разными: хорошими и не очень. Чтобы стать хорошими взрослыми, нужно учиться, нужно с детства делать много хорошего, быть добросовестным, ответственным, нужно много читать и развивать свои интересы. |
| Зачем и как люди работают | Взрослые люди работают. Много дел нужно сделать, поэтому и требуются разные профессии. Людям нужны дома, чтобы в них жить, отдыхать, работать, поэтому появились такие профессии, как архи­тектор, строитель. Чтобы лечить людей; появились врачи. Есть такие профессии, которые существуют уже очень-очень давно (хлебороб, пекарь и др.), а есть совсем «молодые» профессии (космонавт, про­граммист и др). Каждая профессия появляется .только тогда, когда она нужна людям. Что было бы, если бы люди не работали? Да мы все просто не смогли бы жить. Но работать можно по-разному. Можно работать хорошо, добросовестно, а можно – небрежно. И это очень плохо, когда люди не очень хорошо относятся к своим трудовым обязанностям. От этого плохо другим людям. Быть без­дельником, плохо относиться к своим обязанностям – стыдно. Если человек с детства приучил себя выполнять каждое дело на должном уровне, то, став взрослым, он будет радовать людей своей работой. О таких людях говорят: «Мастер своего дела», «Мастер – золотые руки». Очень важно, чтобы каждый человек нашел свою любимую профессию и понимал, что все работы хороши. Безработица – это когда человек хочет работать, но ему не дают работы. Тогда человек становится бедным, у него нет денег на жизнь.В «Декларации прав человека» записано, что каждый человек имеет право на труд. |
| Зачем и как люди отдыхают | Отдых – это свободное от работы время. Это время для вос­становления утраченных сил. Очень важное время. Если чело­век плохо отдыхает, то он и работать не может хорошо. Отдых бывает кратковременным и длительным, он может быть пас­сивным (спокойным) и активным. Человек отдыхает, когда меняет вид деятельности: после подвижной игры ребенок от­дыхает, рисуя, а после длительного рисования отдыхает, бегая. Очень хорошо, когда отдыхает вся семья. Тогда бывает весело и интересно.Каждый человек имеет право на отдых. Это право записано в «Декларации прав человека».Люди в разных странах мира имеют свои традиции, обычаи в проведении отдыха. |

***Требования к уровню усвоения раздела «Кто такие взрослые люди»***

Знать:

* сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и животных);
* что такое работа, зачем люди работают;
* что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;
* оценивать положительные и негативные поступки взрос­лых и детей;
* уметь объяснить:
* почему взрослые умнее, более умелые, чем дети;
* почему появляются разные профессии;
* почему всем живым существам (животным, людям) необ­ходим отдых; уметь:
* выполнять трудовые поручения дома и в детском саду;
* проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное;
* самостоятельно регулировать смену активности и отдыха;
* не бездельничать, находить себе дело.

Раздел 3. «Человек – Творец»

подготовительная к школе группа 6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| «Человек – Творец» | Содержание |
| Цель раздела – привлечь внимание ребенка к значимости твор­ческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка позна­вательные интересы и стремление к преобразующей деятельности |
| Предметы рукотворного мира | Уметь классифицировать предметы по разным основаниям: по назначению, по направленности на удовлетворение потреб­ностей человека, по свойствам, по материалу и т.д.Знать и уметь объяснить, как люди преобразовывали предме­ты (на примере любого предмета из детского окружения). Уметь придумывать будущее предметов. |
| Материалы, созданные человеком | Самые разные материалы придумал человек – стекло, бетон, пласт­массу, резину. Научился использовать материалы, которые есть в при­роде – золото, серебро, железо, дерево, глину. Он научился делать из них разные нужные человеку предметы, вещи. Каждый материал имеет свои свойства, качества. Это важно знать, чтобы правильно выбрать материал, из которого нужно сделать вещь, построить дом.Человек научился использовать все, что есть вокруг него на Земле. Например, нам очень нужна вода не только для того, что­бы пить, готовить пищу, мыться. Человек научил воду работать: вырабатывать электрический ток, Давать энергию – свет, тепло. Даже ветер и солнце человек сделал своими помощниками. |
| Человек создает технику | Техника помогает людям во многих делах. Людей, которые умеют придумывать и создавать технику, называют изобретателя­ми, учеными, их помнят, знают во всем мире. Например, был в России изобретатель Иван Петрович Кулибин. И хотя он жил давно, мы помним, что именно он изобрел прожектор, повозку-самокат и много других механизмов, облегчающих труд человека. А еще один русский изобретатель Павел Николаевич Яблочков изобрел электрическую лампочку. Изобретатели, ученые есть в разных странах. Их изобретениями пользуются все люди Земли. Например, в Англии – Исаак Ньютон, в Италии – Леонардо да Винчи. Об их изобретениях знают во всех странах мира. Все, кто стали изобретателями, учеными, еще в детстве учились наблюдать, придумывать, строить что-то, не похожее на то, что видели во­круг. Эти люди много и успешно учились. Каждый человек может стать известным всему миру, если он будет много и творчески работать и создавать для людей что-то полезное. |
| Живая, неживая природа и человек | Природа дает человеку пищу, материалы, она помогает ему жить. Природа оказывает большое влияние на самочувствие че­ловека: растения очищают воздух от пыли, вредных микробов, обогащают кислородом; там, где очень жарко, они дают тень; там, где сыро, осушают воздух. Растения радуют человека свои­ми цветами, листьями. Чтобы отдохнуть, человек идет в парк, в лес, на речку, к морю. Ухаживая за домашними животными и комнатными растениями, человек учится быть добрым. Обще­ние с ними улучшает его настроение.Человек познает и наблюдает природу. Во многих городах есть зоопарки, ботанические сады.Но не только природа нужна человеку. Человек тоже нужен природе. Без его заботы природа не сохранится. Человек дол­жен научиться беречь природу. Человек давно стал искать пути и способы охраны природы. Люди создали заповедники, где специально охраняют редкие растения и животных. Ученые-биологи и экологи создали Красную книгу. В эту книгу внесе­ны названия редких и исчезающих растений и животных. Че­ловек должен не только знать о редких растениях и животных, но должен научиться беречь и охранять природу каждый день. |
| Человек – художник | Много есть творческих профессий. Например, художник. Это очень важная профессия. Художник рисует, изображает то, что он видит. Он может нарисовать то, что другие люди не видели, а увидев его картину, будут иметь представление, например, о море. Картины художника Айвазовского позволяют нам увидеть море таким, каким мы его, может быть, никогда и не видели. Худож­ник, как и музыкант, может передать настроение, но не звуками, а красками. У художника есть зрители, которые смотрят то, что он нарисовал. Зрители – это мы с вами. Нужно учиться смотреть картины, чтобы лучше понять художника. Есть еще творческая профессия – писатель, поэт. Они выражают свои мысли, свои настроения словом. Мы – слушатели, читатели – учимся слу­шать и читать их произведения. Много есть известных писателей. А.Барто написала стихи для маленьких детей, их знают все дети. Есть известный поэт А.С.Пушкин, В.Маяковский, С.Есенин.Много на Земле интересных и важных профессий, и каждый может избрать себе любую. |

***Требования к уровню усвоения раздела «Человек – творец»***

Знать и понимать:

* что многие предметы созданы руками человека;
* кто такие ученые, изобретатели;
* что такое техника и почему она появилась;
* зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен при­роде;
* свойства разных материалов; устанавливать и объяснять причинные связи:
* почему существует множество предметов;
* почему предметы одного назначения человек видоизменя­ет, совершенствует;
* почему человек должен беречь природу, к чему ведет не­брежное отношение к природе;
* почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы; уметь:
* пользоваться бытовой техникой;
* придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на сво­бодную и заданную темы;
* ухаживать за растениями и животными.

Раздел 4. «Земля – наш общий дом»

подготовительная к школе группа 6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| «Земля – наш общий дом» | Содержание |
| Цель раздела – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Зем­ле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны. |
| Что такое Земля | Посмотри на глобус – это макет нашей Земли. Какими красками он разукрашен? Больше всего синего цвета – это вода: океаны, моря, озера, реки. Зеленым цветом обозначе­ны леса, желтым – пустыни, коричневым – горы. Разноцвет­на наша Земля. В морях и реках жили рыбы и другие мор­ские животные, на суше жили когда-то динозавры, мамон­ты. Потом появился человек. Как он появился, никто точно не знает, потому что было это очень давно. Но одни люди считают, что человека создал Бог, другие утверждают, что его прислали к нам инопланетяне, третьи – что он произошел от других животных, например, от обезьян. Когда ты станешь взрослым, то, может быть, ответишь на этот трудный для всех людей вопрос. |
| Какие люди живут на Земле | На Земле живет много людей. Они отличаются друг от друга цветом кожи. Есть чернокожие – в основном они живут в жар­кой Африке, есть желтокожие – они живут в Китае, Корее, Японии, есть белокожие – это мы с вами. Такие люди живут в Европе и в России. Все люди говорят на разных языках. Хоро­шо знать язык другого народа, тогда можно поговорить с его представителями, узнать о них побольше.Для того чтобы жить в мире и дружбе, люди договорились, как нужно себя вести, чтобы всем было хорошо. Придумали правила поведения, составили законы, которым все должны подчиняться. Они записали эти правила в специальном докумен­те – «Декларации прав человека». Есть даже «Декларация прав ребенка», в которой говорится о правах и обязанностях детей. Права детей не должны нарушаться. |
| Как люди заселили Землю | Если мы посмотрим на глобус, то увидим, что на Земле есть 6 огромных участков суши – Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Евразия, Антарктида. Эти участки суши назвали материками. Почти на каждом материке – много стран. Каждая страна имеет свое название. Наша страна называется Россией и расположена она на материке Евразия (Европа и Азия). На этом материке есть и другие страны: Франция, Германия, Испания, Китай, Япония. Много стран и в Африке, и в Южной Америке. В Северной Америке две страны: США и Канада. В Австралии – одна страна, она так и называется – Австралия. А вот в Антарктиде нет стран – там вечный холод, снега, льды и постоянно живут там только пингвины, а люди поселяются лишь на непродолжительное время, чтобы изучить загадочный материк.В каждой стране есть свой главный город и много других городов и сел. Например, главный город России – Москва, главный город Франции – Париж.В каждой стране есть свои флаг, гимн, герб. Страна, город, село, где родился человек, называется его родиной. Каждый человек любит свою родину, свой народ, старается больше узнать о них.В разных странах люди разговаривают на разных языках. Чтобы общаться с людьми из других стран, нужно знать их язык. Правда, есть такая важная профессия – переводчик. Люди этой профессии помогают тем, кто не знает языка другой страны. Но лучше самому выучить хотя бы какой-то иностранный язык, например английский, французский или испанский. Эти языки знают многие люди на Земле.В каждой стране, у каждого народа есть свои песни, танцы, есть свои праздники, свои любимые блюда, а дети играют в свои игры.В каждой стране есть свои деньги. У нас – рубли, у амери­канцев – доллары, а в странах Европы теперь одни и те же деньги – евро.Люди стараются жить в мире, но не всегда это получается, поэтому для защиты своей страны, своего народа в каждой стране есть своя армия. В армии служат смелые и сильные люди.С давних пор русские богатыри и воины побеждали врагов Русской земли. Солдаты воевали под руководством великих полководцев. Так, все знают имена русских полководцев Алек­сандра Суворова, Михаила Кутузова, Георгия Жукова. Люди благодарны своей армии за храбрость и готовность защитить от врагов женщин и детей, всю страну. Мы очень хотим, чтобы во всем мире не было войн.Многим отличаются страны и народы, но все мы живем в одном большом доме – на нашей Земле – и должны его бе­речь, охранять, украшать, заботиться о нем. |
| Твоя страна, твой народ | Наша страна – самая большая на Земле. Найдем ее на глобусе. В нашей стране есть моря, озера, реки, горы, леса. Главный город нашей страны, ее столица – Москва. В Москве живут москвичи. В Москве работают Правительство, Президент. В Москве есть много театров, музеев, много детских садов, школ. В Москве есть много памятников, о которых знают все жители нашей страны и других стран мира. Многие хотят приехать в Москву, чтобы увидеть ее. / Есть в России и другие города и села. Их много. Каждый дол­жен знать название своего города, села, должен знать свой адрес.В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно.Никогда нельзя забывать свою Родину. И даже когда человек уезжает в другую страну, он помнит о своей России. |

***Требования к уровню усвоения раздела «Земля – наш общий дом»***

Знать и понимать:

* что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них;
* что все эти страны и Россия находятся на Земле – нашей планете;
* понимать, что глобус – это уменьшенный макет Земли; понимать значение разного цвета в окраске глобуса;
* что на Земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга;
* что такое страна, сходство и различия разных стран;
* песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких-то дру­гих стран;
* устанавливать и объяснять причинные связи
* название дня и ночи, разных времен года;
* наличие людей с разным цветом кожи

2.4 Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Основная образовательная программа, Парциальные программы | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.Растим юного гражданина: программа становления основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста И.И. Гончарова, А.В. Крайсветняя, О.Н. Шадрина.«Я, ты, мы»: программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я - человек: программа социального развития С.А. Козлова. |
| Методические пособия и рекомендации | Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: Методическое пособие.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников: в 4 ч. Ч. 4 (6-7 лет) / А.А. Вахрушев. – М.: Баласс, 2013.Загуменная, Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшая группа / Л.А. Загуменная. – М.: Учитель, 2012.Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ.Семенака, С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет / С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2003. Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия / С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2004.Тренинг по сказкотерапии  Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.Козлова, С.А. Я имею пра­во! / С.А. Козлова, Т.В. Колова, Л.В. Мишулина, О.В. Солодовникова. – М., 2003.Методика «Начала мудрости» А.А. Лопатиной, М.В. СкребцовойМосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л.Л. Мосалова. – М.: Детство-Пресс, 2011.Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие. |
| Технологии и пособия | Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников: Методическое пособие.Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие.Технология социальной адаптации Е.И. Холостова. |

# 3. Организационный раздел

3.1 Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с детьми дошкольного возраста

Реализация Программы может осуществляться в кабинете социального педагога, в группах  общеразвивающей и компенсирующей направленности.

При реализации Программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | ИндивидуальныеПодгрупповые |
| * Наблюдение
* Чтение
* Игра
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Беседа
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Коллективное обобщающее занятие
 | * Игровое упражнение
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Педагогическая ситуация
* Беседа
* Ситуация морального выбора
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
 | * Совместная со сверстниками игра
* Индивидуальная игра
* Во всех видах самостоятельной детской деятельности
 |

3.2 Последовательность работы

I ЭТАП

1. Формирование целей и задач социально-педагогической деятельности.

2. Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности.

3. Общий социально-педагогический мониторинг контингента воспитанников  ДОУ (диагностика условий жизнедеятельности воспитанников в ДОУ и социуме).

4. Формирование представления об их проблемном поле на основе данных мониторинга.

II ЭТАП

1. Реализация целей и задач I этапа.

2. Обеспечить воспитанникам социально-педагогическую поддержку, заботу в процессе адаптации вновь прибывших воспитанников.

3. Симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи.

4. За счет просветительской, социально-профилактической (общей и индивидуальной) работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности достичь такого уровня мотивации социально полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения.

5. Исследование степени удовлетворительности родителями дошкольной средой.

6. Работа с педагогами по развитию педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми.

7. Вовлечение родителей в социально-педагогическую деятельность.

III ЭТАП

1. Выявление динамики изменений в социально-педагогической сфере воспитанников за прошедший учебный год и разработка предложений по усовершенствованию социально-педагогической работы в ДОУ.

2. Подведение итогов социально-педагогической деятельности.

**3.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.**

Мониторинг детского развития в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится по 2 направлениям.

*Первое направление* (весь контингент воспитанников) – это коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе» проводится два раза в год (в сентябре и в мае).

По результатам мониторинга «Оценка неблагополучия ребенка в группе» заполняется индивидуальная карта «Индивидуальный профиль социального развития ребенка».

*Второе направление* (дети старшего дошкольного возраста 6-8 лет) – правовое просвещение воспитанников «Я – ребенок, я имею право!» (в сентябре и в мае).

*Коррекция социального развития*

*«Оценка неблагополучия ребенка в группе»,*

*«Индивидуальный профиль социального развития ребёнка»*

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития осуществляется социальным педагогом и воспитателями. Основные задачи этого вида мониторинга заключаются в:

* выявлении возможного дискомфорта в процессе общения;
* выявлении индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Оценка уровня развития:

* 1 балл – обычно
* 2 балла – часто
* 3 балла – иногда
* 4 балла – редко
* 5 баллов – никогда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. ребенка | Играет водиночестве | Не играет, наблюдает за другимидетьми | Играет с одним итем же партнером | При попыткеустановитьконтакт с другими детьми терпит неудачу | Вступает вконфликт с другими детьми | Ссорится, обижаетдругих детей | Намеренно мешает детям (ломает постройки, разбрасывает предметы) | Плачет | Жалуется воспитателю | Неотходитот воспитателя | Всегобаллов |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.4 Организация и содержание развивающей

предметно-пространственной среды в кабинете социального педагога.

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствие возрасту детей группы.

4. Элементы декора легко сменяемыми. В помещении необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

5. Организуя предметную среду, учитывались закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

6. При создании развивающего пространства в помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения.

# Приложение 1. Основные направления деятельности социального педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Содержание** |
| 1. | Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов | - Проведение социальной паспортизации возрастных групп, дошкольного учреждения;- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников;- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семьи и др. |
| 2. | Социально-педагогическая защита прав ребёнка | - Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одарённые дети), опеке;- защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);- защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п. |
| 3. | Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников | - Раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунским семьям;- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации воспитанников;- духовно-ценностное просвещение;- содействие включению родителей в воспитательно-образовательный процесс;- организация «круглых столов». Семинаров, встреч для родителей, педагогов по социально-педагогической проблематике и др. |
| 4. | Социально-педагогическое консультирование | - Консультирование родителей, воспитателей, педагогов, администрации по разрешению социально-педагогических проблем. |
| 5. | Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация | - Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников;- повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения;- организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность и др.) |
| 6. | Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка | - Сосредоточение внимания администрации учреждения на проблемах и потребностях воспитанников, педагогов, родителей при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса, социально-педагогической деятельности;- развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, воспитанниками и родителями. |
| 7. | Поддержка социально ценной деятельности воспитанников | - Проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;- забота о больных, инвалидах; |
| 8. | Организационно- методическая деятельность | - Анализ и обобщение опыта социально-педагогической поддержки;- участие в методических секциях, семинарах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований. |

#

# Приложение 2. Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально – благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

Образование родителей: клубы для родителей (лекции, семинары, семинары-практикумы), Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов. Создание семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию ДОУ, как защитника прав воспитанников.

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

* каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты. Следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
* нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
* злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;
* при постановке диагноза, ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательной верной информации.

**Виды возможной работы с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Объекты деятельности социального педагога** | **Виды возможной работы** |
| 1 | Работа с малообеспеченными семьями | - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;- направление в случае необходимости в службу психологической помощи;- оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т.п.;- оказание содействия в организации совместного досугового общения и др. |
| 2 | Работа с многодетными семьями | - выявление и учёт многодетных семей;- определение основных проблем и потребностей;- предоставление информации о пособиях и льготах;- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;- социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений;- организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др. |
| 3 | Работа с семьями безработных | - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;- оказание посильной организационно-юридической помощи;- помощь в получении различных видов материальной помощи;- информационная и организационно-посредническая помощь;- социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей. |
| 4 | Работа с опекаемыми семьями | - выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;- посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;- контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов;- оказание посильной организационно-юридической помощи. |
| 5 | Работа с семьями, стоящими на профилактическом учете | - патронаж семей;- разработка и реализация ИПР:-привлечение семей к мероприятиям, проводимым во взаимодействии с учреждениями социума |