Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

городского округа «Город Архангельск»

«Детский сад комбинированного вида № 104 «Росточек»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Педагогическим советом Протокол № 1 от « 31» августа 2023 г.  | F:\КОМПЛЕКСНАЯ\Документы, май 2024 г\утверждаю.jpg |

**Рабочая программа**

**педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательной деятельности**

**воспитанников старшей и подготовительной групп**

**комбинированной и компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР в ДОУ**

**на 2023-2024 учебный год**

Повилайтис Мария Викторовна,

 педагог-психолог

Архангельск

2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………………………….3**

* 1. **Пояснительная записка……………………………………………………………………….3**

### 1.1.1. Цель и задачи образовательной деятельности в процессе реализации рабочей программы……………………………………………………………………………………………4

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………………………5

**1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР ……………………………………….….8**

**1.1.3.1. Психологические особенности детей с ТНР……………………………………………...8**

**1.1.3.2.Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с ТНР……………………………………………………………………………………………….……13**

**1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы…………………………….…..14**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………………………………………..…15**

**2.1. Задачи деятельности педагога-психолога…………………………………………….…….15**

2.2.Направления психолого-педагогической деятельности……………………………………16

**2.3. Основные этапы психологического сопровождения……………………………………….16**

**2.3.1.Психологическая диагностика………………………………………………………………16**

**2.3.2. Коррекционно-развивающая работа………………………………………………….……21**

**2.3.2.1.Основные методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР**………………………………………………………………………………………...**26**

**2.3.2.2. Основные подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР по профилактике и преодолению нарушений личностного развития………………………………………………………………………………………………27**

**2.3.3. Психологическое консультирование…………………………………………………… …29**

**2.3.4.Психологическая профилактика и просвещение…………………………………………29**

**2.3.5.Организационно-методическая работа………………………………………………….…30**

 **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений………………….……30**

**2.4.1.Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса……30**

**2.4.1.1. Взаимодействие педагога-психолога с родителями………………………………… ...31**

 **2.4.1.2. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям………...32**

 **2.4.2. Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ………………………….……33**

2.4.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога……………………..…37

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………...………37**
	1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы……………………………37**
	2. **Материально-техническое обеспечение Программы……………………………………..38**

**3.3 .График работы педагога-психолога на 1,25 ставки……………………………………..…38**

**3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога. ……………………………………..….39**

3.5.Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога…………………..……….40

3.6.Тематическое планирование работы. …………………………………………………….…41

3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды кабинета педагога-психолога…………………………………………………………………..….42

3.8. Дидактические игры и пособия…………………………………………………………..….43

3.9. Диагностический комплекс…………………………………………………………………...46

3.10.Перечень методической и справочной литературы………………………………………47

**1. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Адаптированная рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе

* Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 104 «Росточек»
* Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №104 «Росточек».

Реализуется в старшей и подготовительной группе для детей с ТНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.;
2. Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

7. Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Конституция РФ принята всенародным голосованием 12.12.1993г.(ст.43,72).

11. Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

12. Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

### 1.1.1. Цель и задачи образовательной деятельности в процессе реализации рабочей программы

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет (с I, ІІ и ІІІ уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два – три года. Программа является коррекционно-развивающей.

**Цель программы**:методическое обеспечение всех участников образовательного процесса, в вопросах психологического сопровождения развития детей с ТНР - охрана и укрепление психического здоровья, коррекция недостатков в их психическом развитии, с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

* определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
* обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием;
* содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
* осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
* консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
* определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
* формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

**Принципы:**

***1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач*.**

 Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

***2. Единство диагностики и коррекции.***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

***3. Приоритетность коррекции каузального типа.***

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

***4. Деятельностный принцип коррекции.***

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

***5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка .***

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

***6. Комплексность методов психологического воздействия* .**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

***7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком***

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

***8. Развитие динамичности восприятия***

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

***9. Продуктивность обработки информации .***

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

***10. Развитие и коррекция высших психических функций***

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

***11. Концентрический принцип***

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

**1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР**

**1.1.3.1. Психологические особенности детей с ТНР.**

 Все психические процессы у ребѐнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи. В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

 Для детей с ТНР характерен:

• низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.);

• памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.);

• познавательной деятельности.

 Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками. Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. В содержание рабочей программы педагога-психолога входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.). У ребѐнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов.

**Мышление**.

 Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

**1 группа**. У детей, относящихся к данной группе: - достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием; - высокий уровень познавательной активности; - целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

**2 группа**. У детей, вошедших во вторую группу: - уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; - речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции; - отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

**3 группа**. У детей, отнесенных к данной группе: - нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий; - для них характерны недостаточная концентрация внимания; - низкий уровень познавательной активности; - низкий объем представлений об окружающем; - трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

**4 группа.** Для дошкольников, вошедших в четвертую группу: - характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; - познавательная активность низкая; - контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

**Воображение**.

 Дети с ТНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников;

• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

• детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

• наблюдается истощение деятельности.

 Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьѐзным препятствия для словотворчества детей.

**Внимание**.

 У детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

**Память.**

 При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

 **Восприятие**.

 Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

 При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. 4. 4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

**Моторика**.

 Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

**Эмоционально-волевая сфера.**

 Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе. Наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своѐ пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей, являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребѐнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

 **Таким образом, для детей с ТНР характерными являются**:

• неустойчивость внимания, снижение объѐма, ограниченные возможности его распределения;

• нарушение восприятия;

• снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;

• низкий уровень развития воображения;

• отставание в развитии словесно-логического мышления;

• нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;

• эмоционально-волевая незрелость;

• низкая познавательная активность;

• недостаточная регуляция произвольной деятельности;

• трудности в общении.

**1.1.3.2.Принципы построения коррекционной программы педагога-психолога с детьми с ТНР:**

• Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

 • Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• Принцип интеграции усилий специалистов;

• Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• Принцип постепенности подачи учебного материала;

 •Принцип постепенного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Система коррекции и развития детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом рабочая адаптированная программа педагога-психолога основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках рабочей адаптированной программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и развития детей.

**1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

* развитии детей с ТНР можно выделить следующие основные целевые ориентиры освоения Программы:
* ребенок обладает чувством собственного достоинства; научится конструктивно общаться и активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Способен договариваться и учитывать интересы и чувства других; способен уметь выйти из конфликтных ситуаций, найти компромисс; сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; посредством пантомимики будет уметь выражать свои эмоции;
* ребенок достаточно хорошо овладеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; овладеет вербальными, так и невербальными средствами общения;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Задачи деятельности педагога-психолога.**

**Взаимодействие с детьми:**

 • индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;

• организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

• наблюдение за характером взаимоотношений детей с ТНР в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей;

 • разработка методов и способов коррекции детей с ТНР и ознакомление (при необходимости) с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

• индивидуальная работа со всеми детьми с ТНР; • разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

**Взаимодействие с родителями:**

• консультирование родителей детей с ТНР, их особенностями и направлениями деятельности;

• консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;

• разработка рекомендаций для родителей и проведение специальных занятий для них с детьми с ТНР;

• участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ТНР;

**Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:**

• организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ТНР;

• разработка рекомендаций по работе с детьми с ТНР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

2.2.Направления психолого-педагогической деятельности:

Деятельность педагога-психолога направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация. Значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Педагог - психолог организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 104 осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

* Психологическая диагностика;
* Коррекционно-развивающая работа с детьми;
* Психологическая профилактика;
* Консультирование субъектов образовательного процесса;
* Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
* Организационно-методическая работа.

**2.3. Основные этапы психологического сопровождения**

 ***2.3.1.Психологическая диагностика***

В ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

 **Психологическая диагностика** - психолого-педагогическое исследование детей с ТНР, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, еѐ потенциальных возможностей, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, получение информации об уровне психического развития детей. Психологическая диагностика в работе педагога-психолога также направлена на контроль динамики психического развития детей с ТНР, с целью создания оптимальных условий развития. Диагностика - это важный подготовительный этап разработки рекомендаций педагогам и родителям детей с ТНР по оказанию помощи в вопросах развития.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
* оптимизации работы с группой детей.

*Цель диагностической деятельности*:получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

*Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:*

* Анализ социально-психологической адаптации детей в ДОУ;
* Диагностика общего уровня психического развития детей;
* Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе;
* Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

*Диагностические периоды:*

*Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика на начало года (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.

*Январь* - промежуточная диагностика.

*Вторая, третья декада апреля – первая декада мая* – диагностика по итогам выполнения индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения на конец года.

**Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов | От 3 до 7 лет |
| Семаго Н.Я. Методика определения готовности к школе. | Диагностика уровня готовности к школе. | От 6 до 7 лет |
| Диагностика познавательной сферы детей Е.А.Горбуновой | Уровень развития познавательной сферы | 5-7 лет |
| Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендер | Оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации. | 6-7лет |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. | От 3 до 11 лет |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса. | Исследование эмоциональной сферы. | От 5 до 7 лет |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г.Якобсон, В.Г. Щур. | Исследование самооценки | От 5 до 7 лет |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | От 4 лет |
| Социометрия Дж. Морено | Диагностика межличностных отношений. | От 5 лет |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоциональногоблагополучия и структурысемейных отношений. | От 4 лет |
| Тест «Диагностика эмоциональныхотношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони  | Изучение эмоциональныхотношений ребенка с семьей. | С 4 лет |
| Проективная методика Рене Жиля | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений | От 4 до 7 лет |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н. | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации | От 3 до 7 лет |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) | Возрастной статус детей. | В период кризиса 7-ми лет. |
| **Образовательная область «Развитие речи»** |
| «Последовательные картинки» | Определение уровня развития связной речи | От 5 до 7 лет |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Методика**«Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | От 5 до 7 лет |
| «Придумай рассказ» | Воображение, вербальная креативность | От 4 до 7 лет |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева) | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка. | От 2 до 5 лет |
| Восьми цветовой тестЛюшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | От 5 лет |
| Тест тревожности (Теммл Р., Дорки М., Амен В.) | Определение уровня тревожности у детей. | От 3,5 до 7 лет |
| Методика «Волшебная страна чувств» | Исследование психоэмоционального состояния ребенка. | От 4 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | От 3 до 7 лет |

*Психологическая диагностика родителей воспитанников:(по запросу администрации, родителя или на усмотрение педагога-психолога)*

Целью психологической диагностики с родителями является выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребёнок», а также знакомство с семьёй, особенностями воспитания и развития ребёнка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

**Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Цель** | **Примечание** |
| Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета –опросник для родителей «ОСОР –Д» | Общение со взрослыми в период кризиса 7-ми лет. | Проводится по запросу |
| Анкета для родителей по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению | Выявить уровень готовности ребёнка к школьному обучению глазами родителей. | Проводится со всеми родителями подготовительной группы. |
| Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. |

*Психологическая диагностика педагогов:*

* Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации);
* Диагностика стилей педагогического общения и воспитания;
* Психологическая диагностика профессионального выгорания.

**Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Цель** | **Примечание** |
| Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В. | Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ. | Проводится по запросу администрации |
| Методика оценки уровня психологического климатаколлектива (А.Н. Лутошкин) | Изучить уровень благоприятности или не благоприятностипедагогического коллектива. | Проводится по запросу администрации |
| Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. | Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ. |
| Методика «Оценка агрессивности педагога». Тест А. Ассингера. | Выявить, достаточно ли педагог корректен в отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним.  | Проводится по запросу администрации |

***2.3.2. Коррекционно-развивающая работа***

Коррекционно-развивающая работа - основное направление деятельности педагога-психолога, направленное на преодоление трудностей в развитии. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение еѐ индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

Педагог-психолог осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится на основании результатов психологической диагностики детей с ТНР. Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

• комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;

• развивающие и коррекционные занятия с детьми с ТНР;

• сотрудничество с центрами психолого-педагогической реабилитации и коррекции

**Формы работы с детьми:** 1-2 раза в неделю – индивидуальное занятие, 1 раз в неделю – подгрупповое, 1 раз в неделю - фронтальное занятие. **Продолжительность занятий:**

- Средний дошкольный возраст (4-5 лет)- 15-20 минут;

- Старший дошкольный возраст (5-7 лет)- 25-30 минут;

Максимальное число участников: индивидуальное -1-2 человека, подгрупповое – 5-6 чел, фронтальное - 11 человек. Возраст:4-7 лет.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности детей с ТНР по развитию основных компетенций:

Задачи работы педагога-психолога в коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

- Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).

 - Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).

 - Развитие познавательных процессов.

 - Формирование пространственных и временных отношений.

 - Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков. - Развитие конструктивного праксиса.

 - Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

**Средняя группа (4-5 лет).**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

 • Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов.

• Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

• Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

• Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

 • Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

 • Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

• Осуществить переход от тактильно-кинестетически - зрительного к зрительному восприятию.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

• Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

• Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

 • Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

• Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

• Обучать отсчитыванию предметов из большего количества.

 • Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).

• Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

 • Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.

• Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

 • Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).

• Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам.

• Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

• Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.

• Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

 • Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.

 • Формировать представления о смене времен года и их очередности. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

• Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

• Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

• Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

• Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.

• Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

 **Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорное развитие.

• Совершенствовать умение детей обследовать предметы разными способами.

• Развивать глазомер в упражнениях и играх.

• Учить воспринимать свойства предметов; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

• Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

• Продолжать знакомить детей с геометрическими формами и геометрическими фигурами;

• Учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Развитие психических функций.

• Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

• Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

• Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов).

• Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

• Развивать воображение и формировать творческие способности. Развитие математических представлений.

• Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

 • Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, отвечая на вопросы: Сколько всего? Какой (Который) по счету?

• Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

• Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

• Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

• Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5-10.

 • Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.

• Учить называть части, сравнивать целое и часть.

• Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

 • Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры. Определять величину предмета на глаз, пользуясь сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

• Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

• Учить измерять объем условными мерками.

• Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

• Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике.

• Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости стола, листа.

 • Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

• Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

• Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

• Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

 • Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов).

• Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

• Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. • Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

• Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

• Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

 Развитие игровой и театрализованной деятельности

• Обучать детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемноигровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом. Отражать в игре окружающую действительность.

• Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

• Обучать справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**2.3.2.1.Основные методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР**.

**- Игровой метод.** По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

• Вербальные,

• Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,

• Двигательные: живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Особую роль имеют игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограниченны по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

**- Релаксационный метод** направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувствование своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

 **- Конструктивно-рисуночный метод.** Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

 **- Арт-терапевтический метод.** Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

 **- Метод подвижных игр**. При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций.

 **-Метод дидактических игр.** Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

 **- Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

 **- Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

**2.3.2.2. Основные подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР по профилактике и преодолению нарушений личностного развития**

Представленные подходы были определены на основании исследования особенностей личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи (И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсупова, 2003).

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

* - отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
* - снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
* - коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
* -организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроя в группе;
* -обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
* -обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
* - работа над пластикой тела, развитие чувственного восприятия.

Независимо от содержания все подгрупповые занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов.

1. Ориентировочный этап

Задачи:

* - сплочение группы; раскрепощение участников;
* - установление доверительных отношений между детьми и психологом; снятие негативного настроения.
1. Коррекционно-развивающий этап

Задачи:

* -развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
* - разрядка агрессивных импульсов;
* - коррекция страхов и негативных черт характера (жадности, упрямства и т.д.);
* - развитие мимики, пантомимики;
* - развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере; развитие психических процессов.
1. Релаксационный этап

Задачи:

* **-**снятие мышечных зажимов,развитие чувства собственного тела;
* -снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
* -развитие воображения,чувственного восприятия.
1. Заключительный этап

Задачи: подведение итогов (получение обратной связи); закрепление полученных навыков.

Групповые психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю в каждой группе, продолжительность каждого занятия 25-30 мин.

Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы, конкретными задачами обучения, а также психологическим настроем группы.

* этой целью рекомендуется использовать следующие приемы психологической коррекции:

Приемы игровой психокоррекции; сказкотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов; приемы арттерапии и музыкотерапии и песочной терапии.

**2.3.3. Психологическое консультирование**

* условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

* оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
* оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
* обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
* помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
* формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

*Цель деятельности*:оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются: родители и педагоги.

* Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка;
* Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с детьми и их родителями;
* Консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Консультации организуются по запросу в форме индивидуальных бесед.

***2.3.4.Психологическая профилактика и просвещение***

*Психологическая профилактика*

*Основной целью* психологической профилактики является предупреждение возможныхотклонений в становлении личности и развитии ребенка.

Психологическая профилактика направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям , родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

*Психологическое просвещение.*

*Цель*:повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителейДОУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, а также оформляться в формате стендовой информации.

**2.3.5.Организационно-методическая работа**

* Разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
* Оформление и заполнение рабочей документации;
* Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
* Составление и написание развивающих и коррекционно-развивающих программ.
* Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно-развивающим занятиям;
* Оформление информации для стендов и памяток;
* Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям;
* Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

**2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.4.1.Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса**

* + устранении общего недоразвития речи у детей большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателей логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.
	+ группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание непосредственно образовательной деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные виды совместной деятельности с воспитанниками, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

**2.4.1.1. .Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)**

* группе размещаются папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: пособия, памятки, образцы выполненных заданий. Очень важны в совместной работе педагога-психолога и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с педагогом-психологом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают психолого-педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Педагог-психолог предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимать участие в тренингах на гармонизацию детско-родительских отношений. Таким образом, родители могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

* помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам психологической работы.

**2.4.1.2. Содержание направлений работы с семьей по**

 **образовательным областям**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях).
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов (сайт ДОУ).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду(индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (памятки).
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (памятки, информация в групповых уголках, сайт ДОУ).
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные консультации).
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. (индивидуальные консультации, сайт ДОУ).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Знакомство с возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации, родительские собрания, сайт). Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений (информационные стенды, сайт ДОУ).

 **2.4.2. Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ**

**Взаимодействие с руководителем ДОУ**

 1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

Взаимодействие с воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую

помощь воспитателям с

целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

1. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
2. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
3. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
4. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
5. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие с воспитателем по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание

понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
5. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие с учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности

полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

1. Консультирует и направляет родителей к разным

специалистам по совместному решению с логопедом.

1. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
2. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
3. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
4. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.4.3. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

* психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

 **3.2 Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |
| --- |
| **Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество мест** |
| 1 | Кабинет педагога-психолога  | 9 |
| **Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования** **для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование технических средств** | **Количество** |
| 1 | Bluetooth-колонка | 2 |
| 2 | Пузырьковая колонна  | 1 |
| 3 | Магнитофон | 1 |
| **Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности** |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 3 |
| 2 | Детский стул  | 9 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |

**3.3 .График работы педагога-психолога на 1,25 ставки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Время работы*** | ***Обед*** |
| Понедельник | 8. 00 - 17.30 | 12.30 – 13.00 |
| Вторник | 8.00 – 17. 30 | 12.30 – 13.00 |
| Среда | 8.00 – 17. 30 | 12.30 – 13.00 |
| Четверг | 8.00 – 17. 30 | 12.30 – 13.00 |
| Пятница | 8.00 - 17.30 |  12.30 – 13.00  |

**3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Часы работы** | **Содержание** | **Всего часов** |
| **Понедельник** | 8.00-9.00 | Коррекционно-развивающие занятия (1-2реб) гр. 6 | 9 часов |
| 9.00-10.30 | Организационно-методическая подготовка материала для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной и социально-коммуникативной сферы. Ведение текущей документации. |
| 10.30-11.15 | Коррекционно-развивающие занятия (1-2реб) гр. 6 |
|  11.15-11.45 | Психодиагностика/Индивидуальная работа с детьми/Наблюдение в режимных моментах |
|  11.45-12.30 | Координационная работа с педагогами/администрацией ДОУ |
| 12.30-13.00 | Перерыв на обед |
| 13.00-15.00 | Организационно-методическая подготовка материала для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной и социально-коммуникативной сферы. Ведение текущей документации. Участие в научно-практических семинарах. |
| 15.00-17.00 | Подгрупповое развивающее занятие, гр. 5Коррекционно-развивающие занятия (1-2реб) гр. 5 |
| 17.00-17.30 | Консультативная работа с родителями |
| **Вторник** | 8.00-9.00 | Коррекционно-развивающие занятия (1-2реб) гр. 5 | 9 часов |
| 9.00-10.15 | Организационно-методическая подготовка материала для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной и социально-коммуникативной сферы. Ведение текущей документации. |
| 10.15-11.15 | Коррекционно-развивающие занятия (1-2реб) гр. 5 |
| 11.15-11.45 | Психодиагностика/Индивидуальная работа с детьми/Наблюдение в режимных моментах |
| 11.45-12.30 | Подготовка материалов для консультативной, диагностической, профилактической, экспертной работы |
| 13.00-15.00 | Консультативная работа с сотрудниками ДОУ. Проведение тренингов. |
| 15.00-17.00 | Коррекционно-развивающие занятия (1-2реб) гр. 2Групповое развивающее занятие, гр. 2 |
| 17.00-17.30 | Консультативная работа с родителями |
| **Среда** | 8.00-9.00 | Коррекционно-развивающие занятия (1-2реб) гр. 2 | 9 часов |
| 9.00-10.15 | Организационно-методическая подготовка материала для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной и социально-коммуникативной сферы. Ведение текущей документации. |
| 10.15-11.15. | Коррекционно-развивающие занятия (1-2реб) гр. 2 |
| 11.15-11.45 | Психодиагностика/Индивидуальная работа с детьми |
| 11.45-12.30 | Подготовка дидактического материала, памяток, буклетов. |
|  13.00-15.00 | Организационно-методическая подготовка материала для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, участие в семинарах, конференциях ДОУ, округа, города. |
|  15.00-16.30 | Коррекционно-развивающие занятия (1-2реб) гр. 6 |
|  16.30-17.00 | Групповое развивающее занятие, гр. 5 |
|  17.00-17.30 | Консультативная работа с родителями |
| **Четверг** | 8.00-9.00 | Коррекционно-развивающие занятия (1-2 реб) гр. 2 | 9 часов |
| 9.00-10.15 | Организационно-методическая подготовка материала для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной и социально-коммуникативной сферы. Ведение текущей документации. |
| 10.15-11.00 | Подгрупповое развивающее занятие, гр. 6 |
| 11.00-11.30 | Психодиагностика/Индивидуальная работа с детьми/Наблюдение в режимных моментах |
|  11.30-12.30 | Подготовка материалов для консультативной, диагностической, профилактической, экспертной работы; дидактического материала, памяток, буклетов. |
| 13.00-15.00 | Организационно-методическая подготовка материала для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной и социально-коммуникативной сферы. Ведение текущей документации. Участие в научно-практических семинарах. |
| 15.00-17.00 | Подгрупповые развивающие занятия, гр. 2Коррекционно-развивающие занятия (1-2реб) гр. 2 |
| 17.00-17.30 | Консультативная работа с родителями |
| **Пятница** | 8.00-8.30 | Консультативная работа с родителями | 9 часов |
| 8.30-11.00 | Подгрупповое развивающее занятие, гр. 5Индивидуальные (1-2реб) коррекционно-развивающие занятия гр. 5 |
| 11.00-12.30 | Координационная работа с педагогами/ администрацией ДОУ |
| 13.00-13.30 | Консультативная работа с сотрудниками ДОУ. |
| 13.30-17.30 | Организационно-методическая подготовка материала для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие познавательной и социально-коммуникативной сферы. Изучение литературы.  |

3.5. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога.

Педагоги - психологи, ведут учет проводимой работы по следующим формам:

1. План работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Журнал учета форм работы.
3. Журнал консультаций психолога.
4. Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.
5. Аналитический отчет о проделанной работе педагога

**3.6.Тематическое планирование работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **2 группа** | **5 и 6 группа** |
| Сентябрь | «День знаний»«Неделя безопасности»«Игрушки»«Овощи. Фрукты».  | «День знаний»«Неделя безопасности»«Овощи. Фрукты»«Грибы.Ягоды»  |
| Октябрь |  «Осенний лес. Деревья». «Осень. Признаки осени». «Хлеб всему голова» «Перелетные птицы». |  «Осенний лес. Деревья». «Хлеб – всему голова». «Перелетные птицы». «Домашние животные и птицы» |
| Ноябрь |  «Перелетные птицы». «Домашние животные». «Домашние птицы» «Человек. Моя семья».  «Наша Родина-Россия». |  «Домашние животные и птицы» «Дикие животные» «Человек. Моя семья». «Моя малая Родина» «Северные писатели». |
| Декабрь |  «Наш город - Архангельск» «Зима» «Зимующие птицы». «Новогодний праздник»  |  «Наша Родина – Россия» «Зима. Зимние забавы». «Зимующие птицы». «Новогодний праздник» |
| Январь |  «Зимние забавы» «Русские народные сказки» «Творчество А.С. Пушкина» «Транспорт» |  «Русский фольклор» «Творчество А.С. Пушкина» «Мир книги. Детские писатели (творчество Н. Носова и Л.Толстого) «Животные Севера» |
| Февраль |  «Правила дорожного движения» «Спорт. Виды спорта» «День Защитника Отечества» «Животные Севера» |  «Животные жарких стран» «Транспорт. ПДД»«День Защитника Отечества» «Спорт. Виды спорта» |
| Март |  «Мамин праздник. Профессии» «Посуда. Продукты питания» «Мебель. Бытовые приборы» «Одежда. Обувь. Головные уборы»  |  «Мамин праздник. Профессии» «Посуда. Продукты питания» «Мебель» «Бытовые приборы» |
| Апрель |  «Аквариумные рыбы. Мир морей» «Весна » «Космос» «Дикие животные» Животные жарких стран»  |  «Весна» «Космос» «Аквариумные рыбы. Мир морей» «Комнатные растения»«Одежда.Обувь.Головные уборы» |
| Май |  «День Победы» «Цветы» «Комнатные растения» «Насекомые» |  «День Победы» «Первоцветы» «Цветы луга и сада» «Насекомые» |

**3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды кабинета педагога-психолога**

В МБДОУ д/с № 104 имеется кабинет педагога-психолога. Он расположен на втором этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 8,92. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПина.

Педагог-психолог использует для работы разные современные технические средства.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам и подгрупповые занятия проводится в кабинете педагога-психолога.

 Организация образовательного пространства кабинета обеспечивает:

* Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалов (песком).
* Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх малой подвижности.
* Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

 С учетом задач работы педагога-психолога ДОУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

1. Зона ожидания. Находится за пределами кабинета. Предназначена для ожидания клиента своего времени для консультации.
2. Консультативная зона. Она представляет собой 2 удобных стула для осуществления консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.
3. Рабочая зона - оборудована письменным столом, стулом, шкафом для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
4. Зона развивающих занятий оснащена детскими столами и стульчиками
5. Зона релаксации – пузырьковая колонна, подушки, мешочки настроений.

**3.8. Дидактические игры и пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Картотека предметных картинок по лексическим темам. |
| 2 | Картотека упражнения артикуляционной гимнастики. |
| 3 | Картотека упражнения пальчиковой гимнастики. |
| 4 | Картотека подвижных игр и упражнений. |
| 5 | Пособия для развития мелкой моторики. |
| 6 | Картотека релаксационных игр |
| 7 | Картотека загадок |
| 8 | Картотека игр на развитие психических процессов |
| 9 | Картотека приветствий |
| 10 | Картотека упражнений для профилактики нарушений зрения |
| 11 | Кукла 2 штуки. |
| 12 | Матрешка трехсоставная. |
| 13 | Пирамидка пластмассовая |
| 14 | Пирамидка деревянная |
| 15 | Мячики маленькие пластмассовые 4 штуки. |
| 16 | Доска-вкладыш геометрия круг. |
| 17 | 4 доски для лепки. 2 палитры для красок |
| 18 | Д\и Путешествие в страну звуков старшая группа. |
| 19 | Развивающее лото Кем быть? Знакомство с профессиями. |
| 20 |  Р\и Зоопарк настроений. |
| 21 | Пособие к блокам Дьенеша и палочкам Кьюзинера. Сюжетно-дидактические игры Страна блоков и палочек. 4-7 лет. |
| 22 | Альбом-заданий чудо-кубики для игры Сложи узор 2-5 лет. |
| 23 | Наборы раздаточных карточек по лексическим темам 20 шт. |
| 24 | Коробочка Спрячь все плохое. |
| 25 | Развивающая игра на липучках Веселые эмоции с 3 лет. |
| 26 | Игровой набор Развивающая головоломка с 3 лет. |
| 27 | Д\и В мире эмоций 4-7 лет. |
| 28 | Мешочки настроений. |
| 29 | Интерактивная музыкальная игра Чудесный круг. |
| 30 | Настольная игра Я-хороший. |
| 31 | Набор масок животных для сюжетных игр. |
| 32 | Развивающая игра Сложи узор от 2-8 лет 2 штуки. |
| 33 | Обучающее пособие цветные счетные палочки Кьюзинера. |
| 34 | Развивающая игра кубики хамелеон. |
| 35 | Учебно-игровое пособие логические блоки Дьенеша. |
| 36 | Учебно-игровое пособие Математический планшет от 2-8 лет. |
| 37 | Набор пазлов 10 шт. |
| 38 | Бросовый материал: шишки, ракушки, пуговицы. |
| 39 | Набор стеклянных фигурок. |
| 40 |  Камешки Марблс. |
| 41 | Детские кубики с картинками 4 набора. |
| 42 | Развивающая игра Танграм на подгруппу детей |
| 43 | Развивающая игра Что, откуда, почему? от 3 лет. |
| 44 | Развивающая игра Профессии. |
| 45 | Фигурки картонные персонажей к сказкам. |
| 46 |  Разрезные картинки сказки, животные , времена года. |
| 47 | Развивающее лото Цветные фигурки. |
| 48 | Развивающая игра Занимательная викторина (познавательные процессы). |
| 49 | Нейропсихологическая игра Раз, два, три, сравни и забери. |
| 50 | Массажер су-джок 3 штуки. |
| 51 | Массажные маленькие мячики 10 штук. |
| 52 | Детское домино Фрукты. |
| 53 | Развивающая игра Роботы. |
| 54 | Пальчиковый театр Животные. |
| 55 | Наборы счетных палочек 6 коробок. |
| 56 | Счетный материал геометрические фигуры из дерева, линолеума, картона. |
| 57 | Домино Цветы, фрукты.. |
| 58 | Дидактическая игра Цветные коврики. |
| 59 | Математические наборы Учись считать 3 коробки. |
| 60 |  Разноцветные прищепки. |
| 61 | Плакат Азбука в пословицах и поговорках. |
| 62 | Домино Ягоды. |
| 63 | Цветок настроения. |
| 64 | Мягкие пазлы счет. |
| 65 |  Деревянный строительный набор 2 штуки. |
| 66 | Развивающая игра к блокам Дьенеша. |
| 67 | Домино Кот Леопольд, сказки. |
| 68 | Развивающая игра Что такое хорошо и что такое плохо. |
| 69 |  Развивающая игра Чей малыш? |
| 70 | Познавательная игра-лото Свойства предметов. |
| 71 | Развивающая игра Похожий-непохожий. |
| 72 |  Развивающая игра Три из девяти. |
| 73 | Настольный театр Теремок. |
| 74 |  Мячик с цифрами. |
| 75 |  Развивающая игра Шиворот-навыворот. |
| 76 | Домик пластмассовый. |
| 77 | Вкладыши. |
| 78 | Кубики эмоции. |
| 79 | Набор для нанизывания Лесная мастерская. |
| 80 | Кинетический разноцветный песок. |
| 81 | Кварцевый песок. |
| 82 | Сортер 2 штуки. |
| 83 |  Развивающие кубики 6 штук. |
| 84 | Деревянный лабиринт. |
| 85 | Набор песочниц 6 штук |
|  |  |
|  |  |

###  3.9. Диагностический комплекс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучаемый параметр | Методика | Источник  |
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур» |  Психолог в ДОУ: методические рекомендации в практической деятельности / под ред. Т.В.Лаврентьевой. М.,1996 |
| 2. Самооценка  | Хухлаева Л. «Лесенка» |  Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997. |
| 3.Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М., 1998. |
| 4. Мотивация  | Банков С.А. Тестовая беседа |  Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни. «Радость познания». Ростов на Дону, 2001. |
| 5.Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» |  Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М.,1993. |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности | Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999. |
| 7.Уровень личностной тревожности | Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Тест детской тревожности |  М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д». М., 2008. |
| 8. Исследование уровня тревожности и агрессивности | М.А. Панфилова. Методика «Кактус» |  М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д». М., 2008. |
| 9.Внутрисемейные отношения | Г.Т.Хоментаускас. Рисунок семьи |  Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос. М., 2008. |
| 10.Изучение родительских установок взрослых | А.Я.Варга, В.В.Столин. Тест-опросник родительского отношения |  Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2., М., 2001. |
| 11.Анализ семейного воспитания | Эйдемиллер Э.Г. Опросник АСВ | Статья «Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)». С-П., 2004. |
| 12 Исследование особенностей личности педагога | Оценка способности педагога к эмпатии |  Психология. Книга 3. Психодиагностика. Владос, М., 1997. |
| 13. Гештальт Бендер-тест | Оценка пространственных представлений | Распечатанный бланк |
| 14. Методика оценки готовности к школе | Готовность к школьному обучению. | Семаго. Диагностический альбом |
| 15. Экспресс-оценка познавательных способностей |  | Павлова ,Руденко.  |

**3.10.Перечень методической и справочной литературы**

1. Дивина Е.А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори: метод.пособие. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». – 2013.-64 с.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста : Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2011.-80с.
3. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сос. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.-122с.
4. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013 г.-96 с.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, - Спб.:Речь,2014, - 160с.
6. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, - Спб.:Речь,2014, - 160с.
7. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, - Спб.:Речь,2014, - 160с.
8. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, - Спб.:Речь,2014, - 160с.

11. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

12. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160с.

13. Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 176с.

14. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72с

15. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. – Ростов на Дону,Феникс, 2013. – 122с.

16. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников. Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2013 г.-64 с.

17. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.

18. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности . Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, М.-АРКТИ, 2017

19. И.В.Ковалец Азбука Эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. М. ВЛАДОС ,2003.

20.С.И. Карпова, В.В.Мамаева. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников

21. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая программ, диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: технологий, Учитель, 2015.

22.Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

23. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-Синтез, М, 2014.

24. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. -М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

|  |
| --- |
|  25.Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.Чудеса на песке. |
| СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. |
| 26.Крюкова С. В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и |
| радуюсь», М., 2002. |
| 27.Лютова Е. К., Монина Г. Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми,СПБ, 200128.Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий.  |
|  |