

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа  
«Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 104 «Росточек»  
(МБДОУ Детский сад № 104)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ Детский сад № 104  
от 31.08.2022 г. № 142

## **Рабочая программа воспитания**

### **МБДОУ Детский сад № 104**

Рассмотрена на Педагогическом Совете № 1 от 31.08.2022 г.

Архангельск  
2022 г.

## Содержание рабочей программы воспитания

№	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	3
1	<b>Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания</b>	5
1.1	Цель Программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	10
1.2.1	Уклад образовательной организации	11
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	13
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	13
1.2.4	Социокультурный контекст	15
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	15
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	16
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	16
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	17
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
1.4.1	Потенциал социокультурного пространства г. Архангельска для воспитания детей дошкольного возраста	18
1.4.2	Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)	19
2.	<b>Раздел II Содержательный раздел</b>	19
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	20
2.2.	Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания МБДОУ Детский сад № 104	20
2.3.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	32
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
2.4.1.	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад № 104	36
2.4.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	36
3.	<b>Раздел III Организационный раздел</b>	37
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	37
3.3	Организация предметно-пространственной среды	37
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	39

3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	42
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43
3.7	Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 104	43

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в детском саду «Росточек» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБДОУ Детский сад № 104;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательного процесса: школа, библиотека и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Архангельской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ Детский сад № 104.

От педагогов МБДОУ Детский сад № 104, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

– знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;

– гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации;

– готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ Детский сад № 104.

Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ Детский сад № 104 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет. К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 8 лет:

- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-- пространственной среды ДОО;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений МБДОУ Детский сад № 104 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Направления воспитательной работы	Задачи воспитания	
	1 – 3 года	3 – 8 лет
Патриотическое	Воспитание чувства любви к членам своей семьи, желание доставлять им радость. Воспитывать интерес к своему родному городу. Желание любоваться красотой родной природы	Формирование любви к родному краю, культурному наследию своего народа; Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России вне зависимости от их этнической принадлежности; Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
Социальное	Воспитывать	Формирование у ребенка

	элементарные навыки вежливого обращения, умение излагать свои просьбы, употреблять слова «Спасибо», «Пожалуйста»	представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Познавательное	Обогащать чувственные опыт детей. Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире Формирование представления о предметах ближайшего окружения	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)
Физическое и оздоровительное	Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания Воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх, физических упражнениях	Формирование представлений о здоровом образе жизни, воспитывать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом. Воспитание самостоятельности и саморефлексии при выполнении гигиенических процедур Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни



Трудовое	<p>Воспитание интереса к трудовой деятельности</p> <p>Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Способствовать формированию навыков самостоятельности</p>	<p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)</p>
Этико - эстетическое	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, художественное восприятие, вызывать интерес к действию с изобразительными материалами (мелки, краски, карандаши и т.д.)</p>	<p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны</p>



		и других народов; Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
--	--	--

Направления воспитательной работы	Задачи воспитания	
	1 – 3 года	3 – 8 лет
Патриотическое	Воспитывать интерес к совместной деятельности с членами семей в ходе занятий детско – родительского клуба «Вместе»	Воспитание бережного отношения к природе родного края через приобщение дошкольников к природоохранной деятельности в ходе реализации проекта «Эколята-Дошколята»
Социальное	Через совместную игровую деятельность обеспечить обучение навыкам	Развитие навыков коммуникации посредством игровой деятельности
Познавательное	практической жизни и воспитанию самостоятельности, самообслуживания. Развивать трудовые навыки и умения. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Формировать у ребенка интерес к работе с различным материалом; Воспитывать желание	Формирование познавательной мотивации и интереса посредством использования интерактивного оборудования, воспитание любознательности и познавательной активности в процессе реализации экологического проекта «Эколята – Дошколята»
Физическое и оздоровительное	соблюдать социальные нормы поведения. Развивать навыки общения: учить детей играть, не мешая друг другу;	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, интерес к спорту через подготовку и сдачу норм ГТО
Трудовое	уметь договариваться	Воспитание интереса и уважения к профессиям
Этико - эстетическое		Воспитывать художественный вкус приёмами песочной анимации

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

### Значимые характеристики для разработки программы

В ДОУ функционирует 10 – возрастных групп общеразвивающей направленности, 2 – группы компенсирующей направленности, в которые зачислено 247 детей:

Возрастная категория групп	раннего возраста (1,5-3 г.)	Младшая (3-4 года)	Старшая (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе (6-8 лет)	Компенсирующей направленности (5-7 лет)
Количество	3	2	3	2	2
Количество	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>21</b>

Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы. Вблизи расположены общеобразовательная школа № 95 и другие социально значимые объекты, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

### Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания

Учреждение социума	Предмет взаимодействия	Формы взаимодействия
Окружной ресурсный центр территориального округа Майская горка г. Архангельска МБДОУ Детский сад №	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО	Открытые просмотры. Мастер - классы Семинары. Презентации опыта работы. Конкурсы
ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая поликлиника № 4»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Профилактические осмотры. Вакцинации. Витаминизация. Консультации
МУК МО «Город Архангельск» «ЦБС» Библиотека-филиал № 17	Ознакомление с библиотечным фондом, привитии интереса и потребности к чтению. Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно - эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города,	Тематические занятия Выставки книг Конкурсы

	патриотическое воспитание.	
МБОУ СШ № 95	Познавательное и речевое развитие воспитанников Создание условий для преемственности дошкольного и начального общего образования	Экскурсии, проведение совместных мероприятий по преемственности между детским садом и школой, родительские собрания будущих первоклассников, взаимопосещение образовательной деятельности и уроков педагогами школы и воспитателями сада, совместные конкурсы, выставки
МБУ «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «ЛЕДА»	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ, психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей, взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией	Консультации, Родительские собрания Занятия с дошкольниками Тренинги Конкурсы
Архангельский областной институт открытого образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации	Курсы ПК Конкурсы Консультации
Архангельский педагогический колледж		

МБДОУ Детский сад № 104 современное, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

#### Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности

дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общности (сообщества) ДОО В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ Детский сад № 104 организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ Детский сад № 104 относятся:

- Педагогический совет; общее собрание работников;
- Творческие объединения педагогов, рабочие группы; – Комиссии по различным направлениям деятельности ДОО;
- Психолого-педагогический консилиум и др.

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ Детский сад № 104 относятся:

- Совет родителей;
- Управляющий совет;
- Родительский комитет и др.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ Детский сад № 104 относятся:

- Юные эколята.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

– Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

– Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это



возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

– Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);



- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки,

		самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### 1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

##### 1.4.1. Потенциал социокультурного пространства г. Архангельска для воспитания детей дошкольного возраста

Архангельская область расположена на Севере Европейской части России. Ее побережье на протяжении 3 тысяч километров омывают холодные воды трех арктических морей: Белого, Баренцева и Карского. Административным центром является город Архангельск. На территории Архангельской области находятся предприятия федерального значения: Первый Государственный испытательный космодром «Плесецк», центр атомного судостроения в г. Северодвинске и ядерный полигон на Новой Земле. Архангельская область богата лесом, алмазами, нефтью, рыбой, другими природными запасами. На ее территории находится жемчужина древнерусской архитектуры – Соловецкий кремль, село Ломоносово – родина М.В. Ломоносова, древние города Каргополь, Сольвычегодск.

Архангельск – город воинской славы. В годы второй мировой войны Архангельск занимал ключевую позицию по охране Арктических вод. Родина высоко оценила ратный и трудовой подвиг северян. Кроме музеев и мемориалов, город имеет историко-культурные сообщества, занимающимися поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы.

Какими же должны быть юные жители г. Архангельска? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими архангелогородцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей.

Федеральный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации реализуется в МБДОУ Детский сад № 104 с 2020 года и направлен на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Через патриотическое направления воспитания на конкретных примерах дети знакомятся с окружающей действительностью, фактами из жизни членов семьи, родным краем, что принято называть «малой родиной» и постепенно переходят к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. От того, какие ценности станут определяющими для ребенка-дошкольника зависит предстоящая работа по воспитанию патриотизма. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Архангельску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Архангельска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

#### **1.4.2. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)**

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **Раздел II Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России:

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Моя Родина – Россия!»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Вместе весело шагать»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Эколята-дошколята»  
Федеральный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята, «Азбука безопасности»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Если хочешь быть здоров»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Все работы хороши»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Творческие соревнования», «Образовательные события на основе праздников», «Фольклорные мероприятия»).

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ Детский сад № 104.

## 2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания МБДОУ Детский сад № 104

Направления воспитания	Содержание направлений
<b>Патриотическое направление воспитания модуль «Моя Родина - Россия»</b>	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

	<p>– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> <li>5) Развивать общечеловеческие нравственные качества личности, приобщать к истокам национальной региональной культуры. При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. –</li> </ol>
<p><b>Социальное направление воспитания модуль «Вместе весело шагать»</b></p>	<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,</p>



	<p>подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые</p>
--	--



	<p>формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания:</b></p> <p><b>модуль «Эколята - дошколята» (Федеральный природоохранный социально - образовательный проект «Эколята - дошколята»</b></p> <p><b>модуль «Азбука безопасности»</b></p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:</p> <p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p>Направления деятельности воспитателя: – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p> <p>В процессе работы в модуле «Азбука безопасности» происходит подготовка дошкольников к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных</p>

	<p>ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. Мероприятия модуля способствуют развитию творческой активности детей, как средства изучения способов преодоления экстремальных ситуаций и обеспечения безопасности, повышению заинтересованности родителей в сотрудничестве. В практику вводится система теоретических и практических занятий, игр, методических материалов, различных практических ситуаций. Календарным планом воспитательной работы определяется конкретная форма проведения каждого мероприятия с учётом возрастных особенностей детей.</p>
<p><b>Физическое и оздоровительное направления воспитания модуль «Если хочешь быть здоров»</b></p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>– формирование элементарных</li> </ul>

	<p>представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>– введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<b>Трудовое направление воспитания</b>	Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен

<p>модуль «Все работы хороши»</p>	<p>принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>–показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>–воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>–предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>–собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> </ul> </li> </ol>
-----------------------------------	---

	<p>–связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p><b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p>	<p><b>Ценности – культура и красота. Культура поведения</b> в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul> <p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко,</li> </ul>

<p><b>Модуль «Творческие соревнования»</b></p>	<p>разборчиво, владеть голосом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul> <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul> <p>Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.</p> <p>Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок</p>
--	---

	<p>ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.</p> <p>Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.</p> <p>Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.</p> <p>МБДОУ Детский сад № 104 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 104.</p> <p>МБДОУ Детский сад № 104 помогает подготовиться семье к</p>
--	--



**Модуль «Образовательные события на основе праздников»**

успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду

<p><b>Модуль Фольклорные мероприятия</b></p>	<p>позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.</p> <p>Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в младших группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.</p> <p>МБДОУ Детский сад № 104 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 104.</p> <p>Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.</p> <p>При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 104.</p> <p>В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-</li> </ul>
--	---

	<p>нравственных норм и ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;</li> <li>• социализация, развитие коммуникативных навыков;</li> </ul> <p>В процессе проведения фольклорных мероприятий воспитанники участвуют в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.</p>
--	---

### 2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используются разнообразные формы работы с детьми.

#### Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Образовательные области Виды деятельности Возможные формы работы
Социально - коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие
	Познавательно - исследовательская Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца

		при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей**

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Познавательная - исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр
Восприятие художественной	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций

литературы и фольклора	
------------------------	--

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов**

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательная-исследовательская	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2.4.1. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад № 104**

Основной целью воспитательной работы педагогов МБДОУ Детский сад № 104 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и

безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя профориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации следующих проектов:

**«Эколята-дошколята» (Федеральный природоохранный социально-образовательный проект).**

В ходе реализации данного проекта проводится воспитательная работа с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, экологическое, эстетическое и патриотическое воспитание, а также вовлечение родителей в процесс воспитания. С детьми проводятся акции, тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Особое внимание уделяется формированию у воспитанников целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

**«Все работы хороши»**

В ходе мероприятий дети приобретают опыт успешной социализации в продуктивной деятельности, игровой, конструктивной. Знакомятся с профессиями получают начальные профессиональные навыки в различных сферах деятельности, возможность проявить свои способности в разных профессиях, получить положительный опыт в процессе освоения профессиональных умений.

**«Если хочешь быть здоров»**

Воспитательные мероприятия этого проекта нацелены на развитие привычки к здоровому образу жизни. Содержание включает в себя цикл мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, в том числе и направленные на профилактику распространения коронавирусной инфекции. Идёт работа по подготовке дошкольников к сдаче норм ГТО. Предполагается участие воспитанников в спортивных соревнованиях различного уровня, привлечение к данному направлению семей воспитанников.



### **«Вместе весело шагать»**

Мероприятия нацелены на активное включение родителей воспитанников в жизнь детского сада, для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада. В основу взаимодействия положена идея о том, что семья несёт ответственность за воспитание детей, а детский сад призван помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность. В рамках проекта проводятся совместные мероприятия для детей и родителей, в том числе в рамках детско – родительского клуба «вместе». В ходе мероприятий у дошкольников формируется представление о семье, ее составе, взаимоотношениях, происходит осознание детьми себя как полноценного, любимого члена семьи. Происходит сближение всех членов семьи за счет совместной деятельности и решения общих задач, раскрывается творческий потенциал родителей, возрождаются и укрепляются семейные традиции, родители становятся полноправными участниками образовательных отношений.

#### **2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Поэтому мы решили работать над тем, чтобы помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у них любовь и уважение к ее членам, создать условия для активного участия родителей в жизни детского сада.

Формы взаимодействия детского сада и родителей — это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей — это доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно.

#### **Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями**

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ Детский сад № 104, в группах детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь



помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

7. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В МБДОУ Детский сад № 104 ежегодно проводится множество традиционных мероприятий. Несомненно, самая главная традиция детского сада – это проведение веселых, ярких и очень интересных праздников, таких как, «Осенний праздник», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта» и «Выпускной Бал».

Кроме того, чтобы доставить детям радость, в детском саду организуются интересные тематические, познавательные, музыкальные, спортивные развлечения и досуги. Традиционными стали такие мероприятия, как торжественная встреча воспитанников МБДОУ после окончания летнего оздоровительного периода 1 сентября - «День Знаний», акция по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Зеленый огонек», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Покровская Ярмарка», «День Матери», фольклорные развлечения - «Зимние святки», «Широкая Масленица», «День Космонавтики» и проходящий в виде захватывающего квеста - «День защиты детей». Особое место среди традиций МБДОУ занимают мероприятия, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Совместные тренинговые занятия для родителей дошкольников:

- совместные тренинговые занятия для родителей с детьми, посещающими ДОО: «Путешествие в Страну Семейную», «Солнышко для мамы»; совместные акции, проходящие в рамках работы клуба молодой семьи «Вместе лучше!» («Семейная гимнастика», «День варенья», «Мы в тельняшках», «Забор здоровья», «Доброе дело», «Букет для мамы»); проведение фотоконкурса «Ёлочка в нашей семье».
- занятия для родителей и детей, не посещающих ДОО: совместное занятие детей и родителей «Мамочка моя», занятие в сенсорной комнате «Мы ждем тебя в детском саду», мастер-класс «Учимся рисовать, играя»

Социально-значимые акции: «Крышечки во благо», «Волшебный мешок», «Старость в радость» и др. К участию в акциях привлекаются все участники образовательных отношений. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом календарном плане воспитательной работы.

Уклад жизни ДОУ:

- «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

- «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- «Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

### **3.3 Организация предметно-пространственной среды**

Организация предметно-пространственной среды подробно прописана в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 104 (п.3.4), что в полном объеме используется так же и при организации воспитательной работы ДОО.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБДОУ Детский сад № 104 укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами:

- Заместитель заведующего - 1
- Воспитатели – 24
- Музыкальный руководитель - 2
- Инструктор по физической культуре - 1
- Педагог-психолог - 2
- Учитель-логопед - 3
- Социальный педагог - 1

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине, закладывать основы патриотизма. Воспитатели тесно работают с семьями воспитанников по реализации задач воспитательной программы МБДОУ Детский сад № 104. В группах компенсирующей направленности предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию. Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в МБДОУ введены единица педагога-психолога (1).

Психолого - педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии

необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками.

Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, патриотических чувств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности, включение в воспитательный процесс семей воспитанников.

В целях повышения качества воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад № 104 созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включающей календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- разработка рабочей программы воспитания -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</li> <li>- организация и координация проведения общесадовских мероприятий;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление психолого-педагогических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- организация тренингов на сплочение и формирование детского коллектива;</li> <li>- тесное сотрудничество с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными,</li> </ul>

	<p>городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение воспитательных мероприятий художественно-эстетической направленности;</li> <li>- развитие творческих способностей воспитанников</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация физкультурно-оздоровительной работы, спортивных воспитательных мероприятий;</li> <li>- формирование привычки к здоровому образу жизни;</li> <li>- подготовка дошкольников и организация сдачи норм ГТО</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для успешной адаптации ребенка в обществе;</li> <li>- установление связей и партнерских отношений между образовательным учреждением и семьей;</li> <li>- выявление интересов и потребностей, отклонения в поведении, конфликтных ситуаций;</li> <li>- активное сотрудничество с семьями по вопросам воспитания, привлечение семей к воспитательным мероприятиям различного уровня;</li> <li>- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие патриотизма дошкольников, толерантности, нравственных качеств личности;</li> <li>- организация взаимодействия с учреждениями социума в рамках воспитательной работы.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по усвоению общепринятых правил и норм поведения;</li> <li>- формирование нравственно-эстетических качеств;</li> <li>- воспитание навыков по укреплению и сохранению здоровья, потребности в ЗОЖ;</li> <li>- работа по развитию речи как условие формирования устойчивых коммуникативных навыков, успешного взаимодействия с окружающими</li> </ul>



### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 38 утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 104;
- локальные акты ДОО;
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта

### **3.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 104**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 104 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.



### Образовательные события на 2022-2023 год

Месяц	Творческие соревнования	Образовательные и государственные события	Фольклорные мероприятия
Сентябрь		1 - День Знаний 1 – Всероссийский открытый урок ОБЖ (подготовка детей к действиям в условиях ЧС) 25-29 - Декада безопасности дорожного движения	
Октябрь	Выставка-ярмарка «Покровские чудеса»	1 – Международный день пожилых людей в России	Покровская ярмарка
Ноябрь	Фотоконкурс «Наша мамочка»	4 – День народного единства 12 – Синичкин день 16 – Международный день толерантности 18 – день рождения Деда Мороза Последнее воскресенье ноября - День Матери	
Декабрь	Символ года	5 – день добровольца (волонтера) 10 – единый урок «Права человека» 24 – 30 – Новогодние мероприятия	
Январь		10 – 14 - Рождественские каникулы 13 – день российской печати	Коляда
Февраль	Фотоконкурс «Наши Защитники»	7 – день зимних видов спорта 8 – день российской науки 23 - День Защитника Отечества	
Март	Конкурс фотоколлажей «Бабушкины руки»	3 – 7 - Празднование 8 марта 27 – всемирный день театра	Широкая масленица
Апрель		1 - День Смеха 7 - День Здоровья 12 – День космонавтики 30 – день пожарной охраны в России	
Май	Фестиваль «Благодарные потомки»	1 – праздник весны и труда 9 - День Победы 15 – Международный день семьи 27 – день библиотек Последняя неделя - Выпускные	
Июнь		1 - День Защиты детей День независимости России	
Июль	-	День города	-

Август	Конкурс рисунков на асфальте	День физкультурника День Российского Флага	
--------	------------------------------	---	--

Наименование события	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственный
<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ «МОДУЛЬ – МОЯ РОДИНА РОССИЯ!»</b>			
Беседа с детьми по теме «Моя малая родина»	3 – 7 лет	сентябрь, 2022	воспитатели
Занятие «Государственная символика России» (30.11 – день государственного герба России)	6 – 7 лет	ноябрь, 2022	воспитатели подготовительных групп
День толерантности	6 – 7 лет	ноябрь, 2022	педагоги – психологи социальный педагог
Фотовыставка «Вместе с мамой» (День Матери)	6 – 7 лет	ноябрь, 2022	воспитатели
Оформление групповых выставок «Мы растем. Вот мы какие», «Я люблю...», «Когда я вырасту, я стану...» с рассказами детей (10.12 - день прав человека, 12.12 день Конституции РФ)	3 – 7 лет	декабрь, 2022	воспитатели
Тематический день "Путешествие в Научную страну"(8.02-день науки)	6 – 7 лет	февраль, 2023	воспитатели
День защитника Отечества	4 – 7 лет	февраль, 2023	
Виртуальная экскурсия по Крымскому побережью (18 марта- день воссоединения с Крымом)	6 – 7 лет	март, 2023	воспитатели, музыкальные руководители
День космонавтики	5 -7 лет	апрель, 2023	воспитатели
День победы, флешмоб «Свеча памяти»	4 – 7 лет	май, 2023	воспитатели, музыкальные
Проекты, посвященные 9 мая	4 – 7 лет		
Конкурс «Смотр строя и песни»	5 -7 лет		

Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытка ветерану»	4 – 7 лет		руководители
День независимости России»	6 – 7 лет	июнь, 2023	Воспитатели
День Российского флага	6 – 7 лет	август, 2023	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ МОДУЛЬ «ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА» Федеральный природоохранный социально-образовательный проект</b>			
Творческая выставка -ярмарка "Осень – чудная пора"	3 – 7 лет	октябрь	Коровина С.Н. Говорова Н.В. воспитатели
Экологический праздник «Посвящение в Эколята»	6 – 7 лет	октябрь	Чистякова Н.В. Повилайтис М.В. Буторина И.Е.
Акция «Бумаге вторую жизнь»	3 – 7 лет	в течение года	Сухопарова М.В. Усынина Л.А. воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	3 – 7 лет	ноябрь март	воспитатели
Экологический квест «Мы – защитники природы	6 – 7 лет	февраль	Чистякова Н.В. Повилайтис М.В. Буторина И.Е.
НОД по экологическому воспитанию	3 – 7 лет	в течение года	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Люблю тебя мой край родной»	3 – 7 лет	апрель	Андреева Я.В. Апичина Е.А.
Субботники по благоустройству территории ДОУ		апрель- май	Широкая А.А.
Акция «Посади дерево»	6 – 7 лет	май	воспитатели
Детско – родительские конкурсы экологической направленности различного уровня	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ МОДУЛЬ «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ»</b>			
Беседы с использованием иллюстраций и художественной литературы из цикла «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели

Организация занятий по подготовке дошкольников к сдаче норм ГТО	6 -7 лет	в течение года	Антонова Л.Г. воспитатели подготовительных групп
«Фликер – дарит жизнь» - спортивное развлечение	6 -7 лет	октябрь	Антонова Л.Г. Акулова Я.Н. подготовительные группы
«Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение	6 -7 лет	декабрь	Антонова Л.Г. Акулова Я.Н. старшие группы
Конкурсы и соревнования различного уровня	3 – 7 лет	в течение года	Антонова Л.Г. воспитатели
Соревнование «Лыжня Росточка»	6 – 7 лет	февраль	Антонова Л.Г. воспитатели подготовительных групп
«Мы защитники страны» - музыкально – спортивное развлечение	5 – 7 лет	февраль	Антонова Л.Г. Орлова А.В. Акулова Я.Н.
Физкультурный флешмоб «Зарядка с родителями»	3 – 7 лет	апрель	Антонова Л.Г. воспитатели
Спортивный праздник «День здоровья»	5 – 6 лет	апрель	Антонова Л.Г. воспитатели
Квест "Если с другом вышел в путь"	6 – 7 лет	апрель	Чистякова Н.В. Повилайтис М.В. Буторина И.Е.
Ситуации: «Один дома», «Мы в лесу», «На реке», «Внимание, огонь!»	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
Просмотр мультимедийных фильмов из серии «Уроки безопасности»	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
<b>МОДУЛЬ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»</b>			
Проведение мероприятий к профилактической операции «Внимание, дети!»	4 – 7 лет	сентябрь, май	Антонова Л.Г. Орлова А.В. Акулова Я.Н. воспитатели
Выставка совместных детско – родительских работ «Безопасная дорога»	6 - 7 лет	в течение года	Колобова Е.А. Соловьева Е.В.

Сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	3 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
«Собственная безопасность»(игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5 -7 лет	октябрь	воспитатели
Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы – как с ними общаться», «Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5 -7 лет	ноябрь	воспитатели
Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)), «Как правильно смыть микробы и вирусы с рук» «Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия)	5 -7 лет	декабрь	воспитатели
«Осторожно гололед!» (игры, беседы, тематические занятия)	5 -7 лет	январь	воспитатели
Беседа «Полезно – не полезно», «О здоровой пище», «Осторожно – лекарство!»	5 -7 лет	февраль	воспитатели
«Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	5 -7 лет	март	воспитатели
Спортивные соревнования «Юные пожарные»	5 -7 лет	в течение года	специалисты ДОУ воспитатели
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья «Как обращаться с электрическими приборами»	5 -7 лет	май	воспитатели
«Береги здоровье» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	3 – 7	июнь	воспитатели
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> <b>МОДУЛЬ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»</b>			
Совместные праздники «Новый год у ворот»	3 – 7	декабрь	Орлова А.В. Акулова Я.Н. воспитатели
Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Сюрпризы Нового года»	3 – 7	декабрь	Река Ю.С. Аверкиева Л.А.
Детско – родительский клуб «Вместе»	5 -7 лет	в течение года	Чистякова Н.В. Повилайтис М.В. Буторина И.Е. Козлова С.П. Орлова Е.А. Захарова Л.И.

«Наши мамочки - самые лучшие!»	3 – 7	март	воспитатели музыкальные руководители
Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	6- 7 лет	апрель	Антонова Л.Г.
Игровая программа «Дружат дети всей Земли» ко Дню защиты детей	3 – 7	июнь	воспитатели музыкальные руководители
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>			
Экскурсии внутри детского сада на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет	4-7 лет	в течение года	воспитатели
Дидактические игры «Кому что нужно для работы»	3 -5 лет	в течение года	воспитатели
Сюжетно – ролевые игры «Парикмахерская», «Больница», «Кафе», «Школа» и т.п.	3 – 7 лет	в течение года	воспитатели
Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»	3 – 7 лет	май	воспитатели
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЕ»</b>			
Выставка детского рисунка «Здравствуй, осень золотая!»	3 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
Творческая выставка -ярмарка "Осень – чудная пора"	3 – 7 лет	октябрь	Коровина С.Н. Говорова Н.В.
Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Сюрпризы Нового года»	3 – 7 лет	декабрь	Река Ю.С. Аверкиева Л.А.
Выставка открыток ко Дню защитника Отечества (без участия родителей)	4 -7 лет	февраль	воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	4 -7 лет	март	воспитатели
Выставка изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	4 -7 лет	апрель	воспитатели
Конкурс чтецов, « Дню Победы посвящается..»	5 – 7 лет	май	Козлова С.П. Орлова Е.А. Захарова Л.И. воспитатели старших и подготовительных

			групп
Выставка уголков памяти «Помним... чтим... гордимся!» (в группах или раздевалке)	5 – 7 лет	май	воспитатели старших и подготовительных групп
Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»	3 -7 лет	июнь	воспитатели
<b>МОДУЛЬ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ НА ОСНОВЕ ПРАЗДНИКОВ»</b>			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	5 -7 лет	сентябрь	музыкальные руководители воспитатели
Праздник «Здравствуй осень золотая»	3 – 7 лет	октябрь	музыкальные руководители воспитатели
Праздник «День матери»	5 -7 лет	ноябрь	музыкальные руководители воспитатели старших, подготовительных групп
Новогодние праздники	3 – 7 лет	декабрь	музыкальные руководители воспитатели
Развлечение «Прощание с елочкой»	3 – 7 лет		музыкальные руководители воспитатели
Развлечение «Я б в солдаты бы пошел»	5 -7 лет	февраль	музыкальные руководители воспитатели старших, подготовительных групп
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	3 – 7 лет	март	музыкальные руководители воспитатели
Выпускные праздники	6 -7 лет	май	музыкальные руководители воспитатели подготовительных групп
<b>МОДУЛЬ «ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>			
Досуг «Ладушки в гостях у бабушки	4 - 5	октябрь	Акулова Я.Н. Орлова А.В.



Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	3 - 7	ноябрь	воспитатели
Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	3 - 7	декабрь	воспитатели
Развлечение «Рождественские колядки»	5 – 7 лет	январь	Акулова Я.Н. Орлова А.В.
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	4 - 7	февраль	Акулова Я.Н. Орлова А.В.
Досуг «Птички прилетели»	3 - 4	апрель	Акулова Я.Н. Орлова А.В.
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	3 -7	май	воспитатели